

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Miejskie Przedszkole Nr 2
Sokołów Podlaski

Mazowiecki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Warszawie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-01-2012 - 02-02-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Dorota Skrzypek, Regina Pieczara, Alina Dudek.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	8
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	6
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: możliwe oddziałowe, pracownicy techniczni	6
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy, dobrani losowo	8
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki	8
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców dzieci wszystkich roczników	35
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	8
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	nd
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Miejskie Przedszkole Nr 2
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Sokołów Podlaski
Ulica	Kościuszki
Numer	31
Kod pocztowy	08-300
Urząd pocztowy	Sokołów Podlaski
Telefon	257812343
Fax	
Www	www.przedszkole2.sokp.pl
Regon	00518658700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	153
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.77
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	sokołowski
Gmina	Sokołów Podlaski
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Miejskie Przedszkole Nr 2 istnieje od 1968 roku i mieści się w Sokołowie Podlaskim przy ulicy T. Kościuszki 31. Jest to budynek parterowy, zaprojektowany wyłącznie dla potrzeb przedszkola. Otoczenie placówki to spokojna okolica oddalona od ulicznego zgiełku, co stanowi idealne miejsce do zabaw i spacerów. W ogrodzie przedszkolnym znajdują się wydzielone place zabaw dla dzieci młodszych i starszych, wyposażone w bezpieczny sprzęt do zabaw terenowych. W przedszkolu jest 6 przestronnych sal dydaktycznych. W szatni przedszkola zorganizowany jest „plac zabaw” wyposażony w basen z kulkami, domek ze zjeżdżalnią, bujanki oraz duże pojazdy (policja, koparka).

Obecnie do przedszkola uczęszcza 152 dzieci podzielonych na 6 grup wiekowych. Każda grupa ma swoją nazwę: „Krasnoludki”, „Motylki”, „Muchomorki”, „Kubusie”, „Słoneczka” i „Biedronki”. W przedszkolu jest zatrudnionych 27 osób: 12 nauczycieli, 3 pracowników administracyjnych i 12 osób obsługi.

Zaangażowana i kreatywna kadra nauczycielska pracuje zespołowo i czuje się odpowiedzialna za pracę przedszkola, co w powiązaniu ze sprawnym zarządzaniem i tworzy sprzyjającą atmosferę pracy i korzystnie wpływa na organizację oraz jakość pracy placówki. Dyrekcja swoją postawą zachęca nauczycieli do innowacyjnego myślenia i kreatywnego działania. Nauczyciele podejmują różnorodne działania, opracowują programy autorskie, realizują nowatorskie projekty.

Praca przedszkola ukierunkowana jest w duży stopień na rozwój uzdolnień artystycznych dzieci oraz współpracę z rodzicami. Organizowane są zajęcia otwarte, spotkania integrujące dla rodziców oraz spotkania ze specjalistami. Placówka prowadzi stronę internetową, która umożliwia rodzicom dostęp do informacji. Rodzice są zaangażowani w pracę przedszkola, włączają się w organizację imprez, przygotowują dekoracje, współdecydują o jadłospisie, pozyskują środki na zakup pomocy dydaktycznych. Różnorodne formy współpracy z rodzicami sprzyjają tworzeniu rodzinnej atmosfery i pomagają w integrowaniu środowiska.

Przedszkole pracuje w myśl przesłania wybitnego pedagoga Marii Montessorii: "Pomóż mi zrobić to samodzielnie". Misją placówki jest zapewnienie wychowankom poczucia bezpieczeństwa, akceptacji i szczęścia. Celem tego przedszkola jest wychowanie dzieci śmiałych, szanujących innych, dobrze radzących sobie w życiu. Każde dziecko traktowane jest indywidualnie i podmiotowo. Wybrane programy zakładają dobre przygotowanie dzieci do edukacji szkolnej. Przedszkole dba o rozwój zdolności i zainteresowań dzieci, umożliwia naukę języka angielskiego, tańca, śpiewu, gry na fletcie, prowadzone są również zajęcia twórcze z artystą plastykiem. Dzieci z wadami wymowy są pod opieką logopedy. Wady postawy są korygowane na gimnastyce korekcyjno-kompensacyjnej. Potrawy z kuchni uwzględniają indywidualną dietę dla alergików. Przedszkolaki mają możliwość korzystania z comiesięcznych spotkań z artystami i aktorami scen teatru. W placówce organizowane są wystawy plastyczne na określone tematy. Dzieci przygotowują spektakle słowno-muzyczne. Organizowane są również różnego rodzaju konkursy plastyczne, taneczne, recytatorskie. Przedszkolaki biorą udział w festiwalach piosenki, w ogólnopolskich konkursach plastycznych, gdzie zajmują czołowe miejsca. Uczestniczą w spartakiadach sportowych, z których wracają z dyplomami i pucharami. Wyjeżdżają na wycieczki za miasto do lasu, poznając swoją „Małą Ojczyznę”

Działania przedszkola opierają się na słowach J. Korczaka: „ **Kiedy śmieje się dziecko śmieje się cały świat**”.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Realizowany w przedszkolu program „Będę przedszkolakiem” ułatwia najmłodszym adaptację do grup rówieśniczych. Dzieci potrafią działać samodzielnie i w grupie. W przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej i wspiera działania twórcze dzieci. Analiza ich osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe, a wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności przedszkolaków szczególnie w sferze artystycznej.

Dzieci potrafią działać samodzielnie. Rodzice najmłodszych przedszkolaków wskazują, że ich dzieci samodzielnie potrafią myć ręce i twarz, załatwiać potrzeby fizjologiczne oraz poprawnie trzymać łyżkę. Potwierdza to obserwacja zajęć i pracownicy niepedagogiczni. Ich zdaniem 3 - latki - samodzielnie załatwiają potrzeby fizjologiczne, myją ręce i twarz, częściowo korzystają ze sztućców, starsze grupy wykonują samodzielnie wszystkie czynności samoobsługowe. W wywiadzie dzieci stwierdziły, że w przedszkolu nauczyły się języka angielskiego, wycinać, rysować, tańczyć, śpiewać i trzymać sztucce. Na ostatnich zajęciach rysowały Królową Śniegu i jej świat, uczyły się nazw zwierząt oraz piosenki pt. "Sanna" i "O warszawskim moście".

Dzieci potrafią działać w grupie. Z obserwacji wynika, że nauczyciele stosują formy pracy zespołowej. Na placu przedszkolnym młodsze i starsze dzieci bawią się wspólnie. Przedszkole uczy dzieci współpracy pomiędzy sobą poprzez wspólne działania na zajęciach zwłaszcza poprzez planowanie pracy zespołowej np. wykonywanie sałatki lub surówki czy pieczenie ciast. Również podczas pełnienia dyżurów w salach zajęć, wszystkie dzieci wspólnie i zgodnie wykonują poszczególne czynności. Jedne sprzątają kąciki zabaw, inne nakrywają stoły przed podaniem posiłku, kolejna grupka opiekuje się kącikiem przyrody. Współpracy wychowankowie uczą się w trakcie zabaw badawczych oraz z chustą animacyjną i tunelem przeszkód. Każdy uczestnik lub zespół ma określone zadania do wykonania, na efekty pracują wszyscy.

W przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dziecka. Zaangażowanie nauczycieli stwarza dzieciom możliwość aktywności ruchowej podczas zajęć w grupie zarówno w przedszkolu jak i poza placówką. Plac zabaw jest bardzo dobrze wyposażony i dostosowany do ich potrzeb i możliwości najmłodszych. Sprzęt jest bezpieczny i estetyczny. W opinii partnerów w przedszkolu istnieją warunki sprzyjające aktywności ruchowej dzieci. Sale są przestronne, jasne, dobrze oświetlone. Usytuowanie przedszkola pozwala na organizowanie spacerów. Dzieci mają do swojej dyspozycji basen z kulkami. Co roku biorą udział w miejskich zawodach sportowych w tzw. "Przedszkoliadzie". Dzieci stwierdziły, że lubią wychodzić na spacer. Mogą wtedy lepić bałwana i robić igloo, rzucać się śnieżkami. Obserwują przyrodę, słuchają śpiewu ptaków, widzą jak liście zmieniają kolory. Zdaniem dyrektora i nauczycieli w przedszkolu wspiera się rozwój aktywności ruchowej dzieci poprzez: zabawy ruchowe w sali, ćwiczenia poranne, spartakiady sportowe i zabawy ruchowe na placu zabaw. Ćwiczenia ruchowe prowadzone są także przez specjalistów np. gimnastyka korekcyjna. Nauczyciele podczas zajęć prowadzą zabawy przy muzyce oraz zajęcia ruchowe np. w formie opowieści ruchowych. Podejmują szereg działań zachęcających dzieci do aktywności ruchowej i zdrowego stylu życia:

- organizują spotkania z lekkoatletką z Anną Jesień (odbywają się wtedy zawody i ćwiczenia sportowe pod hasłem: „W zdrowym ciele - zdrowy duch”),
- uczestniczą z dziećmi w cyklicznej imprezie sportowej pod nazwą "Przedszkoliada",
- w Dniu Dziecka organizują Spartakiadę dla przedszkolaków,
- na piknikach rodzinnych przeprowadzają dla dzieci i rodziców konkurencje sportowe np. skoki w workach, rzut do celu itp.,
- w ramach realizacji projektów „Cztery pory roku” i „Aktywny wypoczynek” pokazują dzieciom zasady aktywnego wypoczynku i bezpieczeństwa podczas wakacyjnych zabaw, odbywają się spacer, wycieczki (zajęcia edukacyjne na tzw. ścieżce edukacyjnej w lesie).

Przedszkole wspiera działania twórcze dzieci, co potwierdzają liczne sukcesy przedszkolaków i wnioski z ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele tworzą sytuacje, w których dzieci mogą rozwiązywać problemy. Sprzyja to uczeniu się samodzielności. Wysoki stopień zaangażowania nauczycieli stwarza możliwość wspierania działań twórczych przedszkolaków poprzez zajęcia rozwijające takie jak: plastyka, rysunek, muzyka. Oferowane są one jako odpłatne uzupełnienie podstawowej oferty dydaktycznej. Dzieci biorą udział w zajęciach twórczych z plastykiem, na których malują pastelami, farbami olejnymi na płótnie i na szkłe, wykonują odlewy gipsowe. Uczestniczą w zajęciach artystycznych tj.: lepienia z plasteliny, modeliny, gliny. Poznają arkana papieroplastyki, rysują węglem, malują pod wpływem muzyki, wykonują prace różnymi technikami plastycznymi np. decupage. W pracy z dziećmi nauczyciele wykorzystują elementy dramy „zabawy w teatr”. Ponadto w przedszkolu realizowany jest program własny opracowany przez nauczycieli "Dziecko i Sztuka" (rozwijający aktywność dziecka w wieku przedszkolnym). Co miesiąc w przedszkolu wystawiane są przez zewnętrzne podmioty przedstawienia teatralne i odbywają się koncerty muzyczne. Dzieci z powodzeniem biorą udział w konkursach plastycznych, muzycznych, ekologicznych czy tanecznych, np. "Zabawa z Fantazją" pod patronatem Sokołowskiego Ośrodka Kultury oraz przeglądach pieśni adwentowych „Cecyliada”. Odpłatną formą (zorganizowaną na prośbę rodziców) rozwijającą zainteresowania muzyczne jest rytmika prowadzona dla wszystkich dzieci przez specjalistę. Dzieci 5 i 6 latnie uczą się grać na flażoletach. Przedszkole jest też pomysłodawcą międzyprzedszkolnego przeglądu kolęd i pastorałek „Kolędujemy Maleńkiemu”, na którym przedszkolaki z miejskich przedszkoli prezentują swoje talenty wokalnie - artystyczne. W roku szkolnym 2009/2010 dla dzieci w wieku przedszkolnym powiatowy konkurs plastyczny: „Wiosenna łąka”, a w roku szkolnym 2010/11 zorganizowano konkurs dla dzieci i rodziców: „Jesienne cudaki i inne dziwaki”. Nauczyciele wspierają kreatywne działania przedszkolaków. W każdej sali utworzono kąciki plastyczne, gdzie dzieci mają dostęp do różnych kreatywnych pomocy i materiałów tj.: drucików, kartonów, farb, styropianowych kul, filcu itd. Nauczyciele wykorzystują także na zajęciach elementy innowacyjnego programu „Klucz do uczenia się” (moduł „kreatywne modelowanie”). Na terenie placówki widoczne są efekty twórczej aktywności dzieci. W holu głównym, na tablicy każda grupa przedszkolna ma swoje miejsce, gdzie prezentowane są prace plastyczne, wykonane różnymi technikami plastycznymi. W salach zajęć również widnieją prace dzieci, które wychowankowie wykonały z własnej inicjatywy i wg własnego pomysłu np. w czasie przeznaczonym na swobodne działania.

Dzieci z powodzeniem adaptują się do grup rówieśniczych. Zdaniem rodziców (33 z 35) ich dziecko chętnie podejmuje zabawę z rówieśnikami, potrafi respektować zasady przyjęte w trakcie zabaw i rozwiązywać ewentualne konflikty. W przedszkolu realizowany jest program adaptacyjny „Będę przedszkolakiem”. Podczas obserwacji zajęć nie dostrzeżono wśród dzieci alienowujących się jednostek.

W przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci. Zdaniem dyrektora i nauczycieli analiza osiągnięć to zorganizowane i systematyczne monitorowanie osiągnięć edukacyjnych dzieci. Polega ono na ustaleniu aktualnego stanu wiedzy, posiadanych umiejętności i sprawności przedszkolaków, jak też stymulowaniu ich rozwoju i motywacji do nabywania kolejnych wiadomości i umiejętności. Dlatego ważne jest stwierdzenie, czy postęp jest prawidłowy, czy też jego tempo budzi zastrzeżenia oraz czy przyrost wiadomości i umiejętności dziecka jest równomierny we wszystkich sferach jego rozwoju i czy w jakimś obszarze widoczne są jakiegokolwiek zdolności lub problemy. Analiza osiągnięć prowadzona jest systematycznie, okresowo, a wyniki porównywane, by wykorzystać cały potencjał rozwojowy dziecka i dostrzec ewentualne postępy. Analizy pozwalają na pełniejsze wspieranie wielostronnego rozwoju wychowanków, rozwijanie ich zainteresowań i talentów. Wszyscy nauczyciele prowadzą analizę osiągnięć dzieci i nie dostrzegają w tym zakresie żadnych ograniczeń ani konieczności zmian. Obserwują i diagnozują zachowania i umiejętności podejmowane podczas codziennych zajęć dydaktycznych, w czasie zabaw dowolnych i zorganizowanych, w trakcie wycieczek edukacyjnych i spacerów. Sformułowane wnioski zapisują w indywidualnych arkuszach obserwacji. Po wstępnej diagnozie na bieżąco monitorują rozwój każdego dziecka w grupie. Analizują wytwory prac, oceniają zdobywane umiejętności oraz obserwują zmiany zachodzące w jego zachowaniu. Dokonują również diagnozy pod kątem gotowości szkolnej (5-6latki). Wszystkie zdobyte informacje na temat dziecka porównują z normami rozwojowymi. Swoimi spostrzeżeniami dzielą się na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Analiza osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe dzieci. Zdaniem dyrektora i nauczycieli podstawą do prowadzonych analiz osiągnięć dzieci są ich możliwości rozwojowe. Porównuje się rozwój dziecka i jego osiągnięcia do prawidłowości wieku rozwojowego. Analiza służy planowaniu pracy uwzględniającej możliwości każdego dziecka. Pomaga w organizowaniu pracy indywidualnej wspomagająco - korygującej z dziećmi oraz pracy z dzieckiem zdolnym. Nauczyciele, uwzględniając indywidualny potencjał dziecka stosują stopniowanie trudności. Inaczej przebiega praca z dzieckiem zdolnym, a inaczej z dzieckiem mającym deficyty rozwojowe. Dzieci zdolne zachęcane są do udziału w konkursach, na zajęciach otrzymują trudniejsze zadania do wykonania. Z dziećmi mającymi deficyty rozwojowe podejmowana jest praca wspomagająco - korygująca np.: w zakresie logopedii,

grafomotoryki czy sprawności ruchowej. W trakcie zajęć te dzieci wykonują łatwiejsze zadania.

W przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci. W opinii nauczycieli wyniki analizy osiągnięć dzieci wykorzystuje do:

- formułowania celów edukacyjnych (dostosowania zadań do możliwości, umiejętności, zainteresowań oraz zdolności przedszkolaków),
- planowania działań wspomagających rozwój społeczny (program emocjonalno - społeczny, wspomaganie rozwoju mowy, gotowości do nauki czytania i pisanie, do uczenia się matematyki, wspomaganie rozwoju poznawczego),
- monitorowania postępów w rozwoju dzieci,
- planowania działań edukacyjnych (dobór metod i form pracy, tworzenia projektów edukacyjnych, programu własnego),
- planowania pracy miesięcznej,
- tworzenia programów wspomagających i wspierających uzdolnienia, które potrzebne są do indywidualizowania pracy z dzieckiem.

W wyniku przeprowadzonych analiz osiągnięć dzieci podjęto następujące działania:

- z 5 – 6 latkami nauczyciele pracują w mniejszych grupkach np. przy usprawnianiu motoryki, rozwijaniu percepcji wzrokowej i słuchowej,
- wprowadzono w salach kąciki „sprawna rączka” rozwijających u dzieci umiejętności grafomotoryczne,
- wdrożono projekty edukacyjne: „Dobre i złe emocje?” - służący wspomaganie u dzieci rozwoju emocjonalno – społecznego, „Cztery pory roku” - dający dzieciom możliwość rozwoju zainteresowań przyrodniczych,
- w celu "wyciszenia grupy" nauczyciele wprowadzili popołudniowe słuchowiska, zabawy relaksacyjne, słuchanie muzyki, czytanie bajek,
- w celu rozwijania zainteresowań artystycznych nauczyciele wprowadzili popołudniowe zajęcia taneczne i plastyczne,
- we współpracy z logopedą realizowane są zabawy z całą grupą i ćwiczenia "Gimnastyka buzi i języka",
- nauczyciele prowadzą też wiele zabaw doskonalących u dzieci autoprezentację.

Ponadto w wyniku przeprowadzonych analiz osiągnięć dzieci podejmowana jest współpraca z rodzicami, rozmowy, konsultacje z psychologiem oraz, gdy zachodzi taka potrzeba, proponowane jest objęcie dziecka opieką Poradni Psychologiczno Pedagogicznej. Rodzicom sugerowane są także pozaprzedszkolne wspieranie uzdolnień dzieci w kołach zainteresowań działających w Sokołowskim Ośrodku Kultury. Dla nauczycieli zorganizowano szkolenia (np. na temat metod aktywizujących, metody projektów, rozwijania aktywności twórczej dzieci, wspomaganie rozwoju dziecka, komunikacji społecznej).

Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności przedszkolaków. Zdaniem rodziców (32 z 35) przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci. Z obserwacji placówki wynika, iż w "Kąciku dla rodziców" na tablicy, znajdują się informacje na temat sukcesów i osiągnięć wychowanków w konkursach. Są wymienione nazwiska dzieci uczestniczących w konkursach, tytuły konkursów, miejsca i wyróżnienia, które uzyskali. W szatni znajdują się dyplomy, podziękowania i puchary, które wychowankowie przedszkola otrzymali w konkursach z różnych dziedzin. W wyniku przeprowadzonych analiz osiągnięć zostały wprowadzone zmiany uwzględniające potrzeby dzieci i przyczyniające się do rozwoju ich umiejętności:

- Rozwijając sprawności manualne dzieci nauczycielki zorganizowały kącik „Sprawna rączka” (arkusze do ćwiczeń grafomotorycznych, „przeplatanki”, „wyszywanki”, guziki i koraliki do nawlekania) oraz prowadzą zajęcia z papieroplastyki z elementami origami. Poszerzyły ofertę zajęć dodatkowych o zajęcia twórcze z plastykiem. Prowadzą także zajęcia z wykorzystaniem modułu „Od bazgrania do pisanie” (innowacja „Klucz do uczenia się”) oraz „Edukacji przez ruch” D. Dziamskiej, przygotowujące dzieci do nauki pisanie w szkole. W korygowaniu nieprawidłowego posługiwania się narzędziami piśmienniczymi stosują gumowe nakładki, trójkątne kredki i ołówki.
- Wspierając rozwój mowy wprowadziły: naukę krótkich wierszy i rymowanek prezentowanych podczas „Dnia Żartem” (spotkanie integrujące grupy przedszkolne); głośne czytanie bajek, baśni i opowiadań przez zaproszonych gości. Prowadzą też ćwiczenia usprawniające narządy mowy „Gimnastyka buzi i języka”

z wykorzystaniem słomek, lusterek, piórek.

- Wprowadziły popołudniowe zajęcia taneczne z wykorzystaniem elementów metody aktywnego słuchania muzyki według B. Strausa, które pozwalają na swobodną ekspresję i poznanie różnych układów tanecznych.

Nauczyciele także realizują własne programy i projekty edukacyjne poszerzające wiedzę i umiejętności dzieci. I tak:

1. Celem projektu „Cztery pory roku” było: umożliwienie dzieciom bezpośredniego kontaktu z naturą, wzbogacenie wiedzy przyrodniczej, geograficznej i społecznej. W trakcie realizacji projektu dzieci obserwowały wzrost roślin w uprawach założonych w kąciakach przyrody, uczestniczyły w zabawach badawczych i eksperymentach z wykorzystaniem lup, mikroskopów, lornetek. Aktywność dzieci była różnorodna: wykonały latawce i łódki, bawiły w basenikach z wodą.

2. Celem projektu „Dobre i złe emocje” było kształtowanie odporności emocjonalnej i rozwijanie umiejętności niezbędnych w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Dzieci m.in. rozpoznawały i nazywały uczucia, słuchały bajek terapeutycznych, codziennie zaznaczały swój nastrój w kalendarzu emocji, rysowały mandale, odgrywały scenki dramatyczne, rozładowywały swoje emocje podczas zabaw z chustą animacyjną.

3. Głównym celem projektu „Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato” było rozbudzenie motywacji do samodzielnego sięgania po książkę, wprowadzenie dzieci w świat literatury oraz pogłębienie kontaktu z literaturą. Dzieci przynosiły własne książki do „Biblioteczki Przedszkolaka”. Rodzice wypożyczone książeczki czytali swoim dzieciom, notując tytuły przeczytanych pozycji w Dzienniczku Lektur. Podczas podsumowania projektu najładniejsze dzienniczki zostały nagrodzone dyplomami. O sukcesie projektu świadczyły: duży zbiór książek, zaangażowanie dzieci i rodziców w wypożyczanie książek oraz ciekawie wykonane dzienniczki.

4. Celem projektu „Sokołów moje miasto”, jest między innymi rozbudzenie zainteresowań tradycjami i kulturą regionu, jak również, kształtowanie uczuć patriotycznych oraz świadomości bycia Polakiem. Służy temu zwiedzanie najważniejszych instytucji, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, skansenu, stworzenie galerii „Sokołów Podlaski w obiektywie”, wykonanie pocztówki, albumu – „Sokołów dawniej i dziś”.

5. Program „Muzyczny świat” rozwija zainteresowania muzyczne dzieci, dając możliwość odkrywania artystycznych talentów. Na zajęciach dzieci słuchają muzyki klasycznej, poznają podstawowe kroki tańców ludowych i narodowych, grają na różnorodnych instrumentach. Zakupione zostały flażolety i instrumenty etniczne, które wzbogaciły zaplecze muzyczne.

6. Projekt „Z literaturą za pan brat” jest aktualnie realizowany, a jego celem jest wprowadzenie dzieci w świat literatury, obcowanie z książką w sposób samodzielny, poznanie polskich autorów poezji dziecięcej (Jan Brzechwa, Julian Tuwim).

7. Nauczyciele realizują również: projekt ogólnopolski „Kubusiowi przyjaciele natury”, który zachęca dzieci do dbania o najbliższe środowisko przyrodnicze i kształtuje postawy proekologiczne. Dzieci dowiedziały się m.in. jak można oszczędzać energię, segregować śmieci.

8. „Przyjaciele Zippiego” to międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego. Dotyczy "wczesnego zapobiegania" jako drogi do lepszego funkcjonowania w przyszłości. Pomaga dzieciom uczyć się, jak radzić sobie z problemami i trudnymi sytuacjami w codziennym życiu.

Poziom spełniania wymagania: A

Zdaniem wszystkich respondentów dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. W wieloraki sposób zachęcane są do samodzielności w działaniach prorozwojowych.

Zdaniem rodziców ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty podstawowej (bez dodatkowych opłat) i w zajęciach z oferty dodatkowej (za dodatkową opłatą). Potwierdzają to partnerzy i pracownicy niepedagogiczni, którzy dodają, iż „rośnie liczba chętnych rodziców, aby posłać tu swoje dziecko”. Ponadto w ich opinii aby uatrakcyjnić zajęcia dla dzieci, nauczyciele uzupełniają swoją wiedzę o nowych metodach i formach pracy. Podczas obserwowanych zajęć dzieci były aktywne, a ich zaangażowanie miało związek z działaniami nauczycieli, którzy zadawali pytania, stosowali zagadki, zachęcali dzieci do zabawy ruchowej ze śpiewem, udzielali pochwały za dobrą odpowiedź. Dzieci mówią, że w przedszkolu najbardziej lubią bawić się, ćwiczyć, uczyć się angielskiego, śpiewać i rysować, rozwiązywać zagadki oraz chodzić na wycieczki. Zdaniem nauczycieli przedszkolaki chętnie biorą udział w zajęciach, w których są wykorzystywane m.in. lupy, mikroskopy i przeprowadzane są doświadczenia i eksperymenty. Lubią odgrywać role w scenkach teatralnych, zabawach pantomimicznych. Z zapalem i zaangażowaniem wykonują prace plastyczno - techniczne z wykorzystaniem gliny, modeliny. Grają na instrumentach perkusyjnych, uczą się gry na flażoletach. Chętnie biorą udział w uroczystościach i imprezach. Wzbogacają kącik przyrody okazami przynoszonymi z domu. Nauczyciele podejmują szereg działań zachęcających dzieci do aktywności ruchowej m.in.:

- organizują ćwiczenia sportowo - rekreacyjne np. z lekkoatletką Anną Jesień,
- przygotowują dzieci do udziału w Przedszkoladzie i Spartakiadzie,
- prowadzą ćwiczenia poranne, gimnastyczne w sali oraz na świeżym powietrzu, wykorzystując sprzęt gimnastyczny i inne przedmioty (butelki plastikowe, gazety, ręczniki, kocyki, wstążki),
- stosują metodę ruchu rozwijającego W. Scherborne, metodę Orffa i Labana oraz zabawy w suchym basenie z kulkami,
- organizują na placu zabaw tory przeszkód dla dzieci,
- prowadzą również zajęcia ruchowo-taneczne.

Aby dzieci były aktywne poznawczo nauczyciele:

- stosują metody aktywizujące,
- organizują i wzbogacają kąciki zainteresowań,
- udostępniają zabawki edukacyjne i gry dydaktyczne,
- realizują projekty „Dobre i złe emocje?”, „Cztery pory roku”, „Sokołów moje miasto”, „Z literaturą za pan brat”,
- prowadzą zabawy badawcze metodą prostych doświadczeń i obserwacji (lupa, mikroskop),
- stwarzają sytuacje problemowe, by dzieci same szukały rozwiązań.

Dzieci zachęcane są do samodzielności w działaniach prorozwojowych. Zdaniem dyrektora i nauczycieli oraz partnerów i rodziców przedszkole kładzie nacisk na rozwój swoich wychowanków. Potwierdzają to również wnioski z ewaluacji wewnętrznej. Podstawą planowania działań, które przyczyniają się do rozwoju dzieci, są ich potrzeby, możliwości, zainteresowania, uzdolnienia oraz ich własne propozycje. Aranżując otoczenie dziecka nauczyciele dają dzieciom możliwość rozwijania procesów poznawczych, myślenia, wielorakich inteligencji, sprawności fizycznej, a wyposażenie ogrodu zachęca do aktywności ruchowej i rozwijania sprawności fizycznej. Do samodzielnego rozwijania się zachęcają dzieci zorganizowane w każdej sali kąciki zainteresowań: plastyczny, muzyczny, majsterkowicza, teatralny, książki, matematyczny, badawczy czy z różnymi gatunkami klocków. Dzięki nim dzieci, mogą w sposób dowolny rozwijać swoją kreatywność. Starsze przedszkolaki współtworzą spektakle teatralne, inscenizacje wierszy i pokazują je młodszym kolegom. Nauczyciele podają również dzieciom ciekawe zadania do wykonania z możliwością korzystania z książek, albumów, encyklopedii, gier dydaktycznych, zabawek oraz organizują zabawy w teatr z elementami dramy. Przygotowują przedszkolaków do udziału w konkursach oraz występach w placówce i poza nią. Sukcesem są liczne osiągnięcia i wyróżnienia, które niewątpliwie przyczyniają się do rozwoju dziecka. Przedszkolaki uczą się samodzielności w wykonywaniu prostych czynności samoobsługowych w czasie zabawy oraz poprzez pozytywne naśladownictwo. Są chwalone i wzmacniane za każdą próbę podjęcia się wykonania czynności. Dzieci starsze otrzymują trudniejsze zadania do wykonania, m.in.

zawijazywanie sznurowadeł, zapinanie guzików, zasuwanie suwaków przy odzieży. Nauczyciele stwarzają sytuacje, w których dzieci mają możliwość twórczej pracy z wykorzystaniem różnorodnych materiałów i za pomocą różnych technik (m.in. decupage, colague) rozwijających kreatywność i wyobraźnię. Organizują wycieczki edukacyjne. Odwiedzają np.: gospodarstwa agroturystyczne, muzea, skanseny, galerie, Centrum Nauki Kopernik, park dinozaurów, rezerwat żubra, las (obserwacja mrowisk, las jesienia). Odbывают się cykliczne spotkania z „ciekawymi ludźmi” m.in. artystą plastykiem, twórcą ludowym, lekkoatletką, pisarką, tancerką. Dzieci mają swobodę w organizowaniu zabaw np. same tworzą orkiestrę z instrumentów muzycznych i perkusyjnych, czyli wykorzystują zdobytą wiedzę w praktyce. Do twórczych zabaw i działań inspirowanych dzieci organizowane teatryki i koncerty muzyczne. Wychowankowie mają także dostęp do nowoczesnych gier dydaktycznych i zabawek edukacyjnych dostosowanych do wieku m.in. takich jak:

- Puzzelator (kolorowe domino- rozwija wyobraźnię, orientację przestrzenną, zdolności komunikacyjne, spostrzegawczość),
- Logigram do gier zespołowych i pracy indywidualnej (angażuje jednocześnie kilka zmysłów i samodzielne myślenie, uczy klasyfikacji przedmiotów),
- Schattenmemo - memory (usprawnia funkcje wzrokowe, uczy segregowania),
- Felix (rozwija i doskonali koncentrację, umiejętność dzielenia się z innymi, wycisza),
- Gaśienice (doskonali funkcje percepcyjno- motoryczne, rozwija koordynację wzrokowo- ruchową oraz sprawność motoryczną),
- Pieksi (utrwała dostrzeganie ciągów rytmicznych, zbiorów, ćwiczy wyobraźnię),
- Rybki (doskonali sprawność manualną ręki, przygotowuje do nauki pisania),
- Myszk (ćwiczy proste działania matematyczne).

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W ramach realizowanych projektów, podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań.

Przedszkolaki w wywiadzie stwierdziły, że w przedszkolu jest bezpiecznie i nie boją się niczego. Potwierdzają to wszyscy rodzice (35 z 35). Zdaniem rodziców i pracowników niepedagogicznych dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie. "Panuje tutaj domowa atmosfera", wychowankowie chętnie przychodzą do przedszkola, czasami nie chcą iść do domu. W placówce nie ma miejsc, w których częściej niż gdzie indziej zdarzają się zachowania niewłaściwe. Zamykana jest brama i furtka. Dzieci odbierane są tylko przez osoby upoważnione. Plac zabaw wyposażony tylko w bezpieczne zabawki. Dzieci są pod stałą, czujną opieką dorosłych. Dział monitoring, prowadzony jest rejestr spacerów. Dokonywane są systematyczne przeglądy instalacji. Partnerzy dodają, że wymiernym przykładem bezpieczeństwa jest brak na terenie przedszkola jakichkolwiek wypadków. Wszystkie pomieszczenia (sale, korytarz, szatnie i łazienki) są urządzone zgodnie z przeznaczeniem i potrzebami dzieci. Sale zajęć są przestronne, kolorowe, jasne. Stoliki i krzeselka dostosowane do wzrostu dzieci. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele dbali o emocjonalne i fizyczne bezpieczeństwo dzieci.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci. W opinii rodziców (34 z 35) pracownicy przedszkola zwracają należytą uwagę na zachowania dzieci. Zdaniem dyrektora i nauczycieli diagnoza ta opiera się na obserwacji zachowań w codziennych sytuacjach, tj. podczas zajęć, w czasie zabaw w kąciakach tematycznych i na świeżym powietrzu. Cennym źródłem informacji jest też rozmowa z dzieckiem i analiza wytworów jego prac (np. rysunek rodziny) jak też orzeczenia o niepełnosprawności, opinie psychologiczne czy opinie specjalistów. Obserwacje są dokumentowane przez nauczycieli w arkuszu obserwacji dziecka. Po zebraniu wszystkich wyżej wymienionych danych poddaje się je analizie, w której uczestniczą nauczyciele, dyrektor, logopeda. Stawia się diagnozę, określając czy zachowania dziecka są zgodne z oczekiwaniami, a jeżeli nie – co jest tego przyczyną i jakie podjąć dalej działania. Niepokojące zachowania konsultowane są z rodzicami celem dokonania pogłębionej diagnozy specjalistycznej.

W przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele wzmacniali pożądanę (zgodną z ogólnie przyjętymi normami społecznymi) zachowania dzieci. Zdaniem dyrektora i nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych przedszkole podejmuje szereg działań, by radzić sobie z niepożądanymi zachowaniami dzieci.

Każda grupa opracowała i ma w swojej sali obrazkowo - słowny „Kodeks Przedszkolaka” tj. normy i zasady dotyczące właściwych zachowań. W sytuacji pojawienia się niepożądanego wychowawczo zachowania nauczyciele natychmiast reagują. Tłumaczą i wyjaśniają zaistniałą sytuację, odwołując się do wspólnie ustalonych i przyjętych w grupie zasad. Konsekwencją niepożądanego zachowania jest chwilowe wykluczenie z zabawy w celu przemyślenia zachowania („krzeselko myślidelko”), pozbawienie przywileju, wyrażenie dezaprobaty dla zachowania. Nauczyciele w ramach działań profilaktycznych opracowali także projekt edukacyjny pt.: „Dobre i złe emocje?”, w którym dzieci poznają emocje, nazywają je, uczą się jak sobie z nimi radzić. Zdaniem wszystkich respondentów aby wzmacniać pożądane zachowania dzieci, w przedszkolu opracowany jest system nagradzania stosowany przez nauczycielki w grupach. Pożądane zachowania dzieci wzmacnia się poprzez pochwały indywidualne, przed całą grupą, przed rodzicami. Stosowane są drobne nagrody. Wszyscy pracownicy przedszkola udzielają pochwał chociażby za „najdrobniejsze” właściwe zachowanie. W przedszkolu stosuje się również prawidłowy wzór - pokaz, jak należy się zachowywać, jakich używać zwrotów grzecznościowych. Wykorzystują to zarówno nauczyciele jak i pozostali pracownicy przedszkola. Elementem wzmacniającym pożądane zachowania dzieci są też nagrody, tj. „pierwszy w zabawie w pociąg”, zawieszki, ozdobne magnesy, naklejki na ubrania, oklaski.

Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Zdaniem rodziców (32 z 35) dzieci są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać. Wiedzą, że „nie można rozmawiać, wchodzić pod stół, nie można dziobać się widelcem”. Wypowiedzi dzieci potwierdzają znajomość zasad. Ich zdaniem być grzecznym to znaczy „nie wolno robić złych rzeczy, a tylko dobre”, słuchać pani, nie popychać się, nie bić. Ich zdaniem należy być grzecznym, bo „można wtedy być dyżurnym, pani pochwali do rodziców, można dostać odznakę „Grzeczny przedszkolak” można dostać nagrodę, bo koleżanki i koledzy nas lubią”. W opinii nauczycieli dzieci znają zasady, których się od nich oczekuje. W przedszkolu nie ma dzieci przejawiające zachowania rażąco odbiegające od norm. W trakcie obserwacji nie dostrzeżono zachowań wychowanków niezgodnych z ogólnymi normami społecznymi. Przez cały czas pobytu na placu zabaw dzieci bawią się zgodnie. Są pogodne, radosne. Nie zaobserwowano niewłaściwych zachowań dzieci.

Poziom zabezpieczeń przed czynnikami zewnętrznymi jest odpowiedni, adekwatny do potrzeb.

Działania wychowawcze podejmowane przez przedszkole są poddawane analizie i ocenie. Dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań nauczyciele dokonują analizy podejmowanych działań. Efekty swoich działań wychowawczych oceniają między innymi poprzez: obserwację zmian w zachowaniu dzieci, dokonując autorefleksji i prowadząc ewaluację swoich działań, pozyskując informację zwrotną od rodziców, prowadząc rozmowy z dziećmi, wspierając się opinią specjalistów z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. Takim przemyśleniom służą także przygotowywane roczne i półroczne sprawozdania. Nauczyciele wspólnie omawiają zachowania dzieci i wymieniają się spostrzeżeniami (również z personelem niepedagogicznym). Dyskutują podczas zebrań Rady Pedagogicznej, uzyskują informacje od rodziców na temat zmian w zachowaniu. Codziennie obserwują dzieci, analizują zapisy w arkuszu obserwacji celem porównywania zmian w ich funkcjonowaniu. Dokonują samooceny w zakresie stosowanych metod i form wychowawczych na ile są skuteczne i czy przynoszą oczekiwane efekty. Przedstawiają sprawozdania z pracy wychowawczo - dydaktycznej podczas posiedzenia Rad Pedagogicznych, na których wspólnie wyciągają wnioski do dalszej pracy. Co potwierdza przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna. Zasięgają opinii specjalistów, rodziców, nauczyciela współpracującego w grupie, rozmawiają z personelem niepedagogicznym. Istniejący w przedszkolu system monitorowania dzieci ujednolicił oddziaływanie wychowawcze w grupie, przedszkolu i w domu oraz przynosi wymierne efekty.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Zdaniem dyrektora i nauczycieli na podstawie analizy podejmowanych działań i po dokonaniu ewaluacji oddziaływań wychowawczych wyciągnięto wnioski, że dzieci nie radzą sobie z emocjami – nie potrafią opanować złości, rozżalenia. W związku z tym nauczyciele opracowali projekt edukacyjny „Dobre i złe emocje?”, który jest realizowany we wszystkich grupach wiekowych. Ponieważ dzieci pięcioletnie charakteryzuje duża labilność emocjonalna w ramach profilaktyki z tą grupą realizowany jest międzynarodowy program zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego” jako droga do lepszego funkcjonowania w przyszłości. Partnerzy dodają, że przedszkole w miarę potrzeb współpracuje z Komendą Powiatową Policji i Strażą Pożarną. Dzieci poznają pracę policji i strażaków. Często goszczą w przedszkolu służby mundurowe. Biorą udział w konkursach na temat bezpieczeństwa. Oglądają filmy i teatryki profilaktyczne.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy***Komentarz:**

Przedszkole ma koncepcję pracy opracowaną przez społeczność przedszkolną tj. dyrektora, nauczycieli, rodziców i wychowanków. Koncepcja jest znana i akceptowana przez rodziców. Zgodnie z potrzebami dzieci, przedszkola i środowiska modyfikowane są zadania realizujące koncepcję.

Dyrektor i nauczyciele wskazują, że przedszkole posiada koncepcję pracy, która została wspólnie opracowana przez dyrektora, nauczycieli, rodziców i wychowanków i przyjęta do realizacji w drodze Uchwały nr 12/2009/2010 (protokół rady pedagogicznej z dnia 2.12. 2009 r.). Rada Pedagogiczna tj. dyrektor i nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni jednoznacznie wskazują, że główne założenia koncepcji pracy przedszkola, to zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa i akceptacji oraz czuwanie nad respektowaniem praw dziecka ze strony pracowników przedszkola i rodziców.

Istotnym założeniem koncepcji jest wszechstronny rozwój dziecka, jego osobowości, umiejętności i wiedzy poprzez podmiotowe podejście, stosowanie zasad indywidualizacji, aktywizacji, stymulacji i współdziałania. To również wspieranie dzieci i rodziców w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych, wspomaganie rozwoju dzieci z trudnościami i dzieci zdolnych, podejmowanie wczesnych działań terapeutycznych.

Przedszkole w swoich założeniach uwzględnia angażowanie rodziców w proces edukacyjny poprzez stosowanie wypracowanych form działania i poszukiwanie nowych. To także współpraca ze środowiskiem dla dobra dzieci i przedszkola. Ważnym założeniem koncepcji jest podnoszenie kwalifikacji i doskonalenie nauczycieli w celu podnoszenia jakości pracy placówki.

Informacje uzyskane od dyrektora i nauczycieli wskazują, że przedszkole prowadzi działania realizujące własną koncepcję pracy. Wszyscy respondenci zwracają uwagę, że wszelkie działania podejmowane w przedszkolu są zgodne z wizją i misją przedszkola. Z koncepcją jest spójny roczny plan pracy dydaktyczno - wychowawczej, plany miesięczne, codzienne zajęcia oraz harmonogram imprez i uroczystości.

Najważniejsze, stałe działania za pomocą których jest realizowana koncepcja to: diagnozowanie możliwości dzieci, ich zainteresowań i umiejętności oraz odkrywanie talentów, wdrażanie i stosowanie nowatorskich programów pracy i innowacji pedagogicznych "Klucz do uczenia się", "Przyjaciele Zippiego", realizacja programu autorskiego - program adaptacyjny "Będę przedszkolakiem", udział w edukacyjnych projektach i ogólnopolskich programach "Sprzątanie świata", "Czyste powietrze wokół nas" - program przedszkolnej edukacji antynikotynowej, "Kubusiowi Przyjaciele Natury", realizacja programu zajęć twórczych "Dziecko i sztuka" oraz nauki języka angielskiego "Profesor Fox czyta książeczkę". Kolejne działania to przygotowanie i udział dzieci w powiatowej imprezie sportowej "Przedszkoliada", organizowanie pikniku rodzinnego "Mama, tata i ja" połączonego z prezentacją osiągnięć dzieci i występami rodziców. To również realizacja zajęć dodatkowych - języka angielskiego, rytmiki, zajęć tanecznych i twórczych. Koncepcja realizowana jest poprzez organizację spotkań integracyjnych dla dzieci i rodziców, których tematyka wynika z planów pracy przedszkola na dany rok szkolny. Zajęcia odbywają się w każdej grupie wiekowej i są to m.in. "Święto pieczonego ziemniaka", "Bal u Pani Zimy", "Koncert dla Pani Jesieni", "Pieczenie pierników", "Zabawy z tatą i mamą", "Spotkania wigilijne" całej społeczności przedszkolnej oraz "Bal karnawałowy".

Do działań realizujących koncepcję dyrektor i nauczyciele zaliczają także organizowanie wewnętrznych konkursów dla dzieci np. "Zgaduj zgadula", "Cztery pory roku", "Mój latawiec", "Plastelinowy upominek dla kolegi, konkursów rodzinnych np. "Najpiękniejsza szopka bożonarodzeniowa", "Jesienne cudaki", "Najpiękniejsza pisanka", konkurs literacko - plastyczny "Prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie", "Mój ulubiony bajkowy bohater" oraz konkursów, w których biorą udział wychowankowie z innych przedszkoli np. konkursy plastyczne: "Wiosenna łąka", "Przygody małej pszczołki Bze - Bze".

Koncepcję, zdaniem respondentów realizują również takie działania jak: badanie losów absolwentów, udzielanie wychowankom pomocy psychologiczno - pedagogicznej, logopedycznej, stosowanie w pracy metod aktywizujących, "Dziecięcej matematyki" prof. E. Gruszczyk - Kolczyńskiej i E. Zielińskiej, edukacji przez ruch D. Dziamskiej, ruchu rozwijającego W. Sherborne, K. Kniessów, pedagogiki zabawy, dramy, zabaw integracyjnych KLANZA, bajkoterapii, "Metody Dobrego Startu" M. Bogdanowicz, zabaw paluszkowych, badawczych manipulacyjnych i konstrukcyjnych.

W tych zadaniach są również wycieczki przyrodnicze np. do lasu, turystyczno - krajoznawcze do Warszawy, do skansenu wsi polskiej w Ciechanowcu, do Centrum Nauki Kopernik, wyjazdy do teatrów i muzeów : kolejnictwa,

wojska polskiego, łowiectwa i jeździectwa. To również udział w akcjach charytatywnych np. "Góra grosza", "I Ty możesz zostać świętym Mikołajem" - zbiórka darów dla domu dziecka w Kaliskach.

Jako nowe działania realizujące koncepcję dyrektor wskazuje: naukę gry na łażolecie, opracowanie i realizację projektów edukacyjnych m. in. "Poczytaj mi mamę", "Dobre i złe emocje?", "Cztery pory roku: wiosna, lato, jesień, zima". Na wniosek - prośbę rodziców, prowadzenie zajęć warsztatowych "Akademia mądrego rodzica", w ramach realizacji wychowawczych treści programowych uroczyste obchodzenie urodzin każdego dziecka. Dyrektor i nauczyciele zwracają również uwagę na uczestniczenie w obchodach świąt państwowych na terenie miasta np. 11 listopada, 2 - 3 maja, oraz na modernizację budynku tj. zapewnienie prawidłowych warunków ewakuacji (dodatkowe drzwi). W nowych działaniach znajdują się programy "Mamo, tato wolę wodę", "Piramida żywienia Przedszkolaka" oraz program wspierający kampanię edukacyjną "Śpijcie spokojnie" uwzględniający tematykę przyjaźni, kłopotliwych sytuacji oraz emocji wstydu.

Z obserwacji placówki wynika, że podczas zajęć z dziećmi występują działania, służące realizacji koncepcji pracy przedszkola. Zapewnia się wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Diagnostyka umożliwia odkrywanie ich talentów, stosuje się aktywizujące metody pracy. Aby zapewnić dzieciom wszechstronny rozwój realizuje się programy własne opracowane przez nauczycieli przedszkola oraz programy wybrane z listy MEN. Tworzy się sytuacje, w których wychowankowie są poszukiwaczami i odkrywcami.

Dyrektor i nauczyciele jednoznacznie wskazują, że koncepcja pracy przedszkola jest analizowana a wynikiem analiz jest modyfikacja działań realizujących koncepcję. Ich zdaniem „Ramy” Koncepcji czyli główne założenia (wizja i misja) nie są zmieniane. Natomiast zgodnie z potrzebami przedszkola, wychowanków i środowiska lokalnego zmienia się i modyfikuje działania.

Jako nowe bądź zmodyfikowane działania w koncepcji respondenci wskazują: objęcie 5 - latków gimnastyką korekcyjno - kompensacyjną, organizowanie koncertów muzycznych w przedszkolu wykonywanych przez profesjonalne zespoły muzyczne, organizowanie grupowych przeglądów tanecznych - przedszkolny turniej tańca - marzec 2010 r., przegląd tańców na Pikniku rodzinnym - czerwiec 2011 r., wystąpienia dzieci z wykorzystaniem utworów muzyki poważnej (dzieci 3 - letnie pasowanie: „Taniec węgierski”- J. Brahms, 4 - letnie: polka „Tritsch tratsch”- J. Strauss, opowieść ruchowa do muzyki E. Griega - „Poranek”). Kolejne działania to zorganizowanie dla dzieci 5 - 6 letnich zajęć twórczych z artystą plastykiem, wprowadzenie gry na łażolecie, prowadzenie zajęć metodą projektów edukacyjnych, prowadzenie ćwiczeń ewakuacji dla dzieci i personelu w obecności strażaków, organizowanie ogólnopolskich konkursów dla nauczycieli.

Pracownicy niepedagogiczni potwierdzają, że mają poczucie wpływu na to, jak pracuje przedszkole, a ich pomysły są uwzględniane. Szczególnie dotyczy to wyglądu placówki tj. projektowania i wykonywania dekoracji, planowania procesu zdrowego żywienia - układanie jadłospisów - zachowanie higieny. W organizacji pracy przedszkola uwzględniono opinie pracowników niepedagogicznych w kwestii godzin wydawania posiłków w poszczególnych grupach. Respondenci podkreślają, że są aktywni w poszukiwaniu sponsorów dla przedszkola.

Zdaniem dyrektora rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola, ponieważ są jej współtwórcami. Dyrektor informuje, że na zebraniach grupowych rodzice omawiali zagadnienia, które ostatecznie ich przedstawiciele tj. Rada Rodziców przekazała na spotkaniu, na którym utworzono koncepcję pracy przedszkola. Wszyscy rodzice, we wrześniu na zebraniach grupowych są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola i wiedzą, że zawsze mogą wyrazić swoją opinię na jej temat, mogą również zgłaszać propozycje dokonania zmian. Co roku rodzice są zapoznawani z założeniami rocznego planu pracy na dany rok szkolny. Rodzice na w/w zebraniach są informowani, że Koncepcja pracy znajduje się na tablicy dla rodziców zarówno w holu głównym jak i na tablicy w szatni starszaków, w związku z tym jest zawsze dostępna dla wszystkich zainteresowanych.

Wszyscy rodzice w wywiadzie i ankietach potwierdzają znajomość i akceptację koncepcji pracy przedszkola. Twierdzą, że kierunki pracy i wartości promowane w przedszkolu są zgodne z ich oczekiwaniami a przedszkole szczególnie nacisk kładzie na dobro dzieci.

Respondenci zwracają uwagę, że dzieci w przedszkolu potrafią nazwać emocje, określić sytuację, czy jest bezpieczna czy nie. Umieją pracować indywidualnie i współpracować w grupie. Koncepcja pracy przedszkola stawia na rozwijanie samodzielności i kreatywności, na odkrywanie talentów, dobre przygotowanie do szkoły. Zdaniem rodziców wszystkie działania podejmowane przez przedszkole przydadzą się dzieciom i będą procentować w przyszłości.

Poziom spełniania wymagania: A

Oferta edukacyjna przedszkola jest spójna z podstawą programową, z potrzebami wychowanków i modyfikowana w celu umożliwienia rozwoju zainteresowań dzieci. Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe wykorzystując metody pracy opracowane przez innych autorów oraz własne programy i projekty edukacyjne.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. Zdaniem dyrektora i nauczycieli wszystkie programy wychowania przedszkolnego, wykorzystywane w przedszkolu zawierają obowiązujące elementy podstawy programowej i wszystkie elementy są realizowane. Programy są analizowane za pomocą arkusza zgodności z podstawą, opiniowane przez radę pedagogiczną, zgodnie z opracowaną procedurą dopuszczane do użytku przez dyrektora przedszkola.

Programy tj. „Ku dziecku” B. Bilewicz - Kuźni i T. Parczewskiej oraz „Nasze przedszkole” M. Kwaśniewskiej, W. Żaby - Żabińskiej, są wybrane z listy MEN, nagrodzone i wyróżnione przez MEN w konkursie. Ponadto w przedszkolu realizowane są programy własne opracowane przez nauczycieli, które zawierają rozszerzenie wybranych obszarów podstawy programowej np.:

- "Dziecko i sztuka" - wychowanie przez sztukę - dziecko widzem i aktorem,
- "Muzyczny świat" - wychowanie przez sztukę - muzyka i śpiew, pąsy i taniec,
- "Dobre i złe emocje?" - kształtowanie umiejętności społecznych,
- "Poczytaj mi Mamo, poczytaj Tato" - kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie,
- "Cztery pory roku" - pomoc dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i unikaniu zagrożeń oraz wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.

W przedszkolu realizowane są programy opracowane przez innych nauczycieli a rozszerzające wybrane obszary edukacyjne. Są to programy:

- "Dziecięca matematyka" - uwzględniający rozwój intelektualny pozwalający zrozumieć siebie i swoje otoczenie,
- "Przyjaciele Zippiego" - międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego, kształtowanie umiejętności społecznych - porozumiewanie się z dziećmi i dorosłymi,
- "Klucz do uczenia się".

Obserwacja zajęć potwierdza, że nauczyciele realizują elementy podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami dzieci, co potwierdzają rodzice, dzieci i nauczyciele. Wychowankowie przedszkola poinformowali, że podoba się im całe przedszkole: kącik lalek, zabawki, plac zabaw oraz Pani dyrektor.

Rodzice w ankiecie i wywiadzie wśród czynności i umiejętności, które w ich ocenie powinno nauczyć się dziecko w przedszkolu najczęściej wskazywali: 17 z 35 na współzycie w grupie, 18 z 35 na samodzielność i kreatywność, 13 z 35 na umiejętności, które są niezbędne do podjęcia nauki w szkole. Respondenci wskazali także: umiejętność radzenia sobie z emocjami, współpracy w grupie, kulturalnego zachowania, tolerancji, opieki nad innymi dziećmi. Zdaniem rodziców dzieci powinny rozwijać umiejętności plastyczne, muzyczne, manualne.

Wszyscy respondenci potwierdzają, że przedszkole umożliwia dzieciom nauczenie się wymienionych wcześniej rzeczy. Zdaniem nauczycieli najważniejszymi potrzebami edukacyjnymi dzieci w wieku przedszkolnym są:

- potrzeba adaptacji 3 - latki,
- potrzeba poznania środowiska 5 - 6 - latki,
- potrzeba samoobsługi i samodzielności 3 - 4 - latki,
- potrzeby społeczne - zawierania przyjaźni, współpracy, funkcjonowania w grupie 4,5,6 - latki,

- potrzeba osiągnięcia gotowości do nauki w szkole podstawowej 5 - 6 - latki,
- potrzeba poznawcza - zabawy i nauki 3 - 4 - latki,
- potrzeba osiągania sukcesów 5 - 6 - latki,
- potrzeba rozwoju zainteresowań i zdolności 3 - 4 - latki,
- potrzeby fizyczne - ruchu, odpoczynku, relaksu 3,4,5,6 - latki.

Nauczyciele podejmują szereg działań zmierzających do zaspokajania potrzeb edukacyjnych wychowanków. Za najważniejsze uznają realizację programu adaptacyjnego „Będę przedszkolakiem”, który pozwala złagodzić ból rozstania, zmniejszyć do minimum stres, zaspokoić potrzebę adaptacji, realizację programów wychowania przedszkolnego i własnych wspierających i korygujących rozwój, pracę metodą projektów.

Respondenci wskazują również organizowanie zajęć i zadań rozwijających samodzielność np. pieczenie ciast, pierniczków, robienie soków, kanapek, sałatek, kiszenie kapusty i ogórków, robienie kompotów, koreczków owocowych, przygotowywanie przez dzieci 5 - 6 letnie podwieczorków. To również organizacja rytmiki, zajęć twórczych i tanecznych, propagowanie zdrowego odżywiania się: organizacja Dnia Marchewki, Dnia Zielonego, organizowanie spotkań z „ciekawymi ludźmi” m.in. artystą plastykiem, twórcą ludowym Ireną Filipczuk, lekkoatletką i mistrzynią olimpijską Anną Jesień, pisarką Agnieszką Frączek, tancerzami z zespołu pieśni i tańca „Sokołowianie”.

W przedszkolu stosuje się ciekawe metody i formy pracy z dziećmi, zabawy badawcze, doświadczenia z wykorzystaniem lupy czy mikroskopu. Zorganizowane są kącki rozwijające sprawność manualną „sprawna rączka”. Przedszkole zapewnia wychowankom potrzebę właściwego rozwoju fizycznego poprzez zabawy ruchowe, spartakiady i konkursy, udział w zawodach sportowych organizowanych przez OSiR tzw. "Przedszkoliada".

Placówka duży nacisk kładzie na rozwój kulturalny. Przedszkolacy uczestniczyli w przeglądzie twórczości lokalnej poetki Bożeny Mrozowskiej. Pod kierunkiem nauczycieli przygotowują inscenizacje, wiersze i prezentują je młodszym kolegom, uczestniczą w spektaklach teatralnych: wyjazd do teatru Polskiego na przedstawienie pod tytułem „Przygody Sindbada Żeglarza” połączone ze zwiedzaniem Łazienek Królewskich, do teatru „Guliwer” do teatru „Tintillo”, do kina 3D.

Nauczyciele wskazują, że oprócz zajęć organizowanych w przedszkolu, wychowankowie zdobywają i rozwijają wiedzę przyrodniczą i poznają swój kraj poprzez organizowanie wycieczek do:

- Warszawy: do ZOO, muzeum Kolejnictwa, Wojska Polskiego,
- Hajnówki - przejazd kolejką wąskotorową do ścisłego rezerwatu przyrody,
- Białowieży – zwiedzanie muzeum oraz rezerwatu żubra,
- gospodarstwa agroturystycznego,
- Ciechanowca - zwiedzanie muzeum rolnictwa i skansenu wsi podlaskiej,
- Ieśniczówki - obserwacja lasu jesienią, wiosną,
- Parku Dinozaurów.

Zdaniem dyrektora w celu umożliwienia rozwoju zainteresowań dzieci oferta programowa przedszkola jest modyfikowana. Dyrektor zwraca uwagę, że w przedszkolu są realizowane programy i zajęcia uwzględniające różne zainteresowania dzieci.

Rozwijanie zainteresowań muzycznych odbywa się poprzez:

- organizowanie koncertów muzycznych w przedszkolu wykonywanych przez profesjonalne zespoły, w tym roku odbył się koncert „Muzyka filmowa” oraz koncert Orkiestry Dni Naszych,
- występy dzieci z wykorzystaniem utworów muzyki poważnej: dzieci 3 - letnie: „Taniec węgierski”- J. Brahmsa, 4-letnie: polka „Tritsch tratsch”- J. Straussa, opowieść ruchowa do muzyki E. Griega - „Poranek”,
- udział w Przeglądzie Pieśni Adwentowych „Cecyliada”.

Zdecydowaną nowością rozwijającą zainteresowania muzyczne jest wprowadzenie gry na flażole w grupach starszych.

Zainteresowania i uzdolnienia plastyczne rozwijane są poprzez:

- udział w konkursach plastycznych organizowanych przez inne miejskie przedszkola, m.in. „Festiwal Piosenki” - MP nr 5, „Wesoła choinka”, „Przedszkole moich marzeń”, „Moja ulubiona bajka”, „Zabawa z poezją”, „Prawa i obowiązki w oczach dziecka”- MP nr 3; „Zima w lesie”, „Wielkolas - potężny strażnik lasu”- MP nr 4.
- udział w plastycznych konkursach ogólnopolskich, ekologicznych organizowanych przez Szkołę Podstawową nr 1 „W obronie życia sokołowskich lasów”, udział w konkursach organizowanych przez Kampanię Żywiec „Mój przyjaciel Zdrojek”, " Kropelka wody”.
- warsztaty z artystą ludowym, na których dzieci wykonywały ozdoby z opłatka, kwiaty z bibuły, ludowe wzory na kartach świątecznych, decupage – pisanki.
- organizacja zajęć „twórczych” dla dzieci 5 i 6 letnich prowadzonych przez artystę plastyka.

Rozwój zainteresowań przyrodniczych – to m. in. realizacja projektu edukacyjnego „Cztery pory roku”, zbieranie doświadczeń bezpośrednio w określonych ekosystemach, uczestnictwo wychowanków w zabawach badawczych i eksperymentach z wykorzystaniem lup i mikroskopów.

Realizacja projektu „Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato” oraz „Z literaturą za pan brat” - to rozbudzanie zainteresowań czytelniczych oraz pogłębienie kontaktu z literaturą. W ramach projektu dzieci przynosiły własne książki do „Biblioteczki Przedszkolaka”. Rodzice wypożyczone książeczki czytali swoim dzieciom, notując tytuły przeczytanych pozycji w Dzienniczku Lektur. Podczas podsumowania projektu najładniejsze dzienniczki zostały nagrodzone dyplomami. O sukcesie projektu świadczyły: duży zbiór książek, zaangażowanie dzieci i rodziców w wypożyczanie książek oraz ciekawie wykonane dzienniczki. Przedszkole zorganizowało spotkanie z autorką książek dla dzieci a one wykonały ilustracje do utworu Agnieszki Frączek.

Rozbudzanie zainteresowań tradycjami i kulturą regionu realizowane było w ramach projektu „Sokołów moje miasto”. Wychowankowie zwiedzali najważniejsze instytucje, odwiedzali miejsca pamięci narodowej, skansen. Utworzono galerię „Sokołów Podlaski w obiektywie”, wykonano pocztówki oraz album pt. „Sokołów dawniej i dziś”.

Nauczyciele dodają, że w celu umożliwienia dzieciom rozwoju zainteresowań w przedszkolu dla wszystkich dzieci prowadzony jest język angielski, organizowane są wyjazdy edukacyjne, udział wychowanków w kampaniach ekologicznych. Ankietowani rodzice jednoznacznie wskazują, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci. W wywiadzie zaznaczają, że nie zmieniliby niczego z tego, czego uczy przedszkole. Dodają również „Życzymy wszystkim, aby mieli dostęp do takiego przedszkola jak nasze. Bardzo dobre relacje istnieją między nauczycielami, dyrekcją i rodzicami”.

Przedstawiciele partnerów i samorządu dostrzegają zmiany w ofercie przedszkola i wskazują, że wprowadzono: zajęcia logopedyczne, język angielski i rytmikę. Podobnie jak dyrektor, nauczyciele i rodzice, mówią o realizacji projektów edukacyjnych oraz o tym, że dzieci biorą udział w zajęciach twórczych np. w bibliotece miejskiej m.in. w warsztatach papierniczych. Dodają, że cała oferta przedszkola znajduje się na stronie internetowej placówki.

Zdaniem dyrektora przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe, ze szczególnym uwzględnieniem nowoczesnych metod pracy. To przedszkole jako pierwsze w mieście wprowadziło program „Dziecięca matematyka” i uczyniło go podstawą edukacji matematycznej. Przedszkole jest też prekursorem metody: „Dzieci uczą misie” wspomagającej rozwój pamięci, mowy i zdolności do zapamiętywania i skupiania uwagi.

Miejskie Przedszkole nr 2 w Sokołowie Podlaskim, jako jedyne w powiecie sokołowskim stosuje innowację pedagogiczną „Klucz do uczenia się” i zawarte w nim metody pracy. Program ten rozwija kluczowe umiejętności: samoregulacji, poznawcze i komunikacyjne, dzięki którym dzieci odnoszą sukcesy w szkole i w życiu dorosłym. Sercem programu jest myślenie symboliczne czyli zdolność dziecka do interpretowania symboli. Program ten różni się od pozostałych programów, ponieważ najważniejszym celem staje się zdobycie narzędzi umożliwiających postęp, a nie konkretny cel edukacyjny - istotne jest „JAK” a nie „CO”. Dzięki temu programowi dzieci nie tylko zdobywają wiedzę i umiejętności, lecz uczą się także jak wiedzę zdobywać, co jest w dzisiejszych czasach bardzo ważne.

Nowatorskim rozwiązaniem w pracy z dzieckiem jest stosowanie metody projektów, dzięki którym można rozwijać zainteresowania dzieci, wzbogacać ich umiejętności i uatrakcyjnić czas spędzany w przedszkolu.

W 2010 r. został zrealizowany bardzo ciekawy projekt edukacyjny „Cztery pory roku”. Aby uatrakcyjnić bezpośredni kontakt z przyrodą w projekcie zaplanowano zajęcia z wykorzystaniem mikroskopów, lup, lornetek, aparatów fotograficznych i techniki multimedialnej, umożliwiających prowadzenie dogłębnych obserwacji, dokumentacji i poszerzania wiedzy przyrodniczej, geograficznej i społecznej.

Dodatkową szansę poznania większego środowiska przyrodniczego – namacalnego zetknięcia z przyrodą, przybliżył dzieciom cykl spotkań z leśnikiem, działkowiczem. Dla pełniejszej edukacji przyrodniczej środowiska rodzinnego, a także przedszkolnego prowadzona była atrakcyjna gazetka dla rodziców i galeria prac dzieci, dzięki którym rodzice mieli możliwość zaobserwowania zdobytych przez dzieci umiejętności. Kolejnym etapem działań w ramach projektu było zorganizowanie cyklu zajęć otwartych dla rodziców w trakcie realizacji czterech kolejnych działań projektu „Cztery pory roku”. Podsumowaniem działań był Piknik Rodzinny i wspólna zabawa na terenie ogrodu przedszkolnego, rozdanie sadzonek roślin (drzew, krzewów ozdobnych, kwiatów) do posadzenia w okolicy miejsca zamieszkania rodzin.

„Dobre i złe emocje?” to również nowatorski projekt w którym m.in. dzieci uczą się nazywać, pokazywać i radzić sobie z emocjami. Nowatorskim elementem programu własnego „Muzyczny świat” jest wcześniej wspomniane wprowadzenie gry na flażoletach oraz tworzenie przez dzieci układów rytmicznych i prezentowanie ich na etnicznych instrumentach perkusyjnych. „Będę przedszkolakiem”- realizacja tego programu własnego była nowatorstwem w mieście. Organizowanie spotkań adaptacyjnych i dni otwartych dla dzieci i rodziców zakończono prezentacją multimedialną pt. „ Jestem sobie przedszkolaczek”.

Wypowiedź dyrektora uzupełniają nauczyciele i wskazują, że w przedszkolu realizowany jest autorski program nauki języka angielskiego „Profesor Fox czyta książeczki”. Zwracają też uwagę na międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego”, który promuje dobre samopoczucie małych dzieci i uczy, jak radzić sobie z uczuciami, jak je rozpoznawać i jak o nich rozmawiać.

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane a wnioski z monitoringu wykorzystuje się do dalszej pracy z dziećmi. Przedszkole stosuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Procesy edukacyjne mają charakter planowy i zorganizowany.

Zdaniem dyrektora nauczyciele realizując programy wychowania przedszkolnego i programy własne zgromadzone w zestawie programów przedszkola wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i dotyczą one:

- proporcji zagospodarowania czasu pracy przebywania w przedszkolu w rozliczeniu tygodniowym (dostosowanie ramowego rozkładu dnia uwzględniającego zalecane w podstawie warunki),
- prowadzenia (trzy razy w roku) obserwacji pedagogicznych we wszystkich grupach mających na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, służących analizie osiągnięć i dokumentowanie tych obserwacji,
- prowadzenia diagnozy przedszkolnej w celu poznania stanu gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole,
- opracowywania (w miarę potrzeb) programu wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka,
- przekazywania informacji rodzicom dzieci 5 i 6 - letnich o wynikach wstępnej diagnozy przedszkolnej oraz końcowej informacji o stanie gotowości szkolnej,
- dbania o świadomość zdrowotną dzieci i wyrabianie nawyków dbania o własne zdrowie,
- informowania rodziców o sukcesach i problemach ich dzieci,
- w miarę potrzeb udzielenie pomocy psychologicznej i pedagogicznej dzieciom i rodzicom.

W przedszkolu, w trosce o prawidłowy rozwój psychoruchowy oraz właściwy przebieg wychowania i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym zachowuje się zalecane proporcje zagospodarowania czasu przebywania w przedszkolu w rozliczeniu tygodniowym, tj.:

- co najmniej jedną piątą czasu przeznacza się na zabawę (w tym czasie dzieci bawią się swobodnie, przy niewielkim udziale nauczyciela),
- co najmniej jedną piątą czasu (w przypadku młodszych dzieci – jedną czwartą czasu), dzieci spędzają w ogrodzie przedszkolnym, na spacerach ulicą Bulwar - terenie zielonym nad rzeczką Cetynią (organizowane są tam gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze),
- jedną piątą czasu zajmują różnego typu zajęcia dydaktyczne, realizowane według wybranego programu wychowania przedszkolnego,
- pozostały czas – dwie piąte, jest zagospodarowany m.in.: na czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne i inne.

O sposobie zagospodarowania czasu świadczy ramowy rozkład dnia, który zgodnie z zapisem § 9. 1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624 z 2002 r. z późn. zm.) został ustalony przez dyrektora przedszkola na wniosek rady pedagogicznej, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, zasady określonej w § 5 ust. 2 - 5 w tym rozporządzeniu oraz oczekiwań rodziców (prawnych opiekunów). Dyrektor wskazuje, że na podstawie ramowego rozkładu dnia nauczyciele, którym powierzono opiekę nad danym oddziałem, ustalili dla tego oddziału szczegółowy rozkład dnia z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci (dane pochodzące z zapisów w dziennikach). Nauczyciele, zgodnie z zaleceniami dotyczącymi warunków i sposobów realizacji podstawy programowej prowadzą obserwacje pedagogiczne i dokumentują je (karty obserwacji). W roku poprzedzającym rozpoczęcie przez dzieci nauki w klasie I szkoły podstawowej przeprowadzają wstępną diagnozę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole za pomocą standaryzowanych arkuszy SGS i GE-5. W razie potrzeby wykonania pogłębionej diagnozy, związanej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nauczyciele współpracują z pracownikami poradni psychologiczno - pedagogicznej. W czasie zebrań i spotkań indywidualnych informują rodziców o wynikach prowadzonych obserwacji i diagnoz. W trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze nauczyciele systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i dydaktycznych realizowanych w przedszkolu. Zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych tam wiadomości i umiejętności np. poprzez zajęcia warsztatowe dla rodziców lub zajęcia otwarte. Zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola, np. wspólnie organizują imprezy i uroczystości, w których biorą udział dzieci (dodatkowym źródłem potwierdzającym tę informację jest analiza kroniki przedszkolnej).

Zdaniem dyrektora nauczyciele zatrudnieni w przedszkolu, znają podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych w zakresie I etapu edukacyjnego, a zwłaszcza klasy I szkoły podstawowej.

Obserwacja zajęć całkowicie potwierdza, że nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, a nauczyciele w wywiadzie dodają, że w przedszkolu nie ma ograniczeń w stosunku do warunków realizacji podstawy programowej.

Dyrektor informuje, że procesy edukacyjne są planowane. Podczas planowania uwzględnia się potrzeby, możliwości rozwojowe, osiągnięcia, zdolności i zainteresowania dzieci oraz wnioski wynikające z realizacji podstawy programowej i programów własnych przedszkola.

Zdaniem dyrektora procesy edukacyjne planuje się na kilku poziomach.

Pierwszy poziom planowania – zarządzanie, dotyczy dyrektora.

Dyrektor opracowuje:

- arkusz organizacyjny pracy przedszkola w którym uwzględnia pracę wszystkich nauczycieli i oddziałów, plan nadzoru pedagogicznego z uwzględnieniem ewaluacji wewnętrznej, kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, terminarz obserwacji zajęć na podstawie których posiada wiedzę o pracy nauczycieli i możliwościach wychowanków, plan szkoleń dla nauczycieli.

Drugi poziom planowania odbywa się na płaszczyźnie dyrektor - nauczyciele. Rada Pedagogiczna opracowuje:

- roczny plan pracy w którym zawarta jest główna organizacja procesów edukacyjnych, wspólnie opracowywany jest kalendarz wycieczek, uroczystości i imprez przedszkolnych, plan doskonalenia i doksztalcania nauczycieli, tworzony jest plan współpracy z innymi placówkami: przedszkolami i szkołami, bibliotekami, partnerami przedszkola.

Planowanie procesów edukacyjnych na poziomie współpracy między nauczycielami obejmuje:

- opracowywanie miesięcznych planów pracy z uwzględnieniem wszystkich obszarów podstawy programowej, indywidualnych programów wspomagania rozwoju dzieci zarówno uzdolnionych jak i dzieci z trudnościami rozwojowymi.

Kolejny etap planowania procesów dydaktycznych odbywa się na płaszczyźnie dyrektor - nauczyciele - rodzice i uwzględnia:

- planowanie spotkań z rodzicami celem opracowywania jednolitego frontu wychowawczego, planowanie i omawianie sposobów realizacji podstawy programowej, planowanie zajęć dodatkowych zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami wychowanków.

Zdaniem dyrektora planowanie pracy w Miejskim Przedszkolu Nr 2 w Sokołowie Podlaskim jest oparte na zasadach: "Plan wyznacza tory pracy, wytycza priorytety, zwiększa dochody przedszkola, oszczędza czas, stwarza poczucie bezpieczeństwa".

Nauczyciele potwierdzają, że w przedszkolu procesy edukacyjne są planowane a w planowaniu uwzględniają potrzeby, możliwości rozwojowe dzieci, zdolności i zainteresowania. Biorą pod uwagę aktualną porę roku, święta i organizują związane z nimi uroczystości okolicznościowe i imprezy grupowe.

Planując pracę wychowawczo - dydaktyczną na podstawie wybranego programu organizują różnego typu sytuacje edukacyjne, w których dzieci mają możliwość praktycznego, twórczego działania, samodzielnego poszukiwania rozwiązań problemu. Podczas opracowywania miesięcznych planów pracy nauczyciele uwzględniają realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz działania wynikające z programów własnych przedszkola i programów realizowanych w grupie. Wykorzystują odpowiednie metody i formy pracy, stosując indywidualizację oraz dostosowanie zajęć do możliwości i potrzeb dzieci. Tak organizują sytuacje edukacyjne, aby każde dziecko mogło gromadzić wartościowe doświadczenia.

Atrakcyjne zabawy i zadania, dobrane do możliwości i wieku dziecka umożliwiają przedszkolakom tworzenie i doskonalenie schematów poznawczych i emocjonalnych. Rozbudzają ciekawość świata, dają możliwość nabycia umiejętności radzenia sobie z emocjami i współpracą w grupie, opanowaniem lęku przed nowym i nieznanym. Mając na celu wszechstronny rozwój wychowanków, uwzględniają w pracy realizację projektów edukacyjnych w poszczególnych latach szkolnych - zgodnie z koncepcją pracy przedszkola.

W planowaniu procesów edukacyjnych nauczyciele uwzględniają systematyczną współpracę z rodzicami: zebrania ogólne, grupowe, uroczystości, zajęcia otwarte i konkursy z aktywnym udziałem rodziców, warsztaty, angażowanie rodziców w prace na rzecz grupy i przedszkola, rozmowy indywidualne i konsultacje. Biorą pod uwagę wspólnie z rodzicami opracowane formy oddziaływań wychowawczych („Kodeks Przedszkolaka”).

Planując procesy edukacyjne uwzględniają również swoje doświadczenie zawodowe, doskonalenie i doksztalcanie oraz formy współpracy ze środowiskiem lokalnym. Opracowują także indywidualne programy wspomagania i korygowania rozwoju dziecka oraz programy wspierające ich uzdolnienia.

Dyrektor informuje, że poprzednim roku szkolnym był, a w obecnym również, jest prowadzony monitoring procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Z uzyskanych informacji wynika również, że w roku szkolnym

2010/2011 przeprowadzono ewaluację wewnętrzną w obszarze „Procesy zachodzące w przedszkolu”.

W związku z monitorowaniem procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, dyrektor i rada pedagogiczna stawiają sobie pytania, które dotyczą samego dziecka tj. jego funkcjonowania, możliwości i potrzeb oraz nauczycieli.

Wśród pytań nakierowanych na dzieci wymieniają: Jakie potrzeby mają dzieci i czy są one zaspakajane?, Jakie są mocne strony dziecka i jak je wzmacniać?, Jakie są słabe strony dziecka i jak je wspierać?, Czy potrzebuje pomocy specjalistów?, W jaki sposób można pomóc dziecku i jego rodzinie?, Czy w rozwoju dziecka następuje postęp?, Czy dziecko ma szansę rozwijać swoje zainteresowania? Czy dziecko ma wyrobione kompetencje społeczne i emocjonalne?.

Pytania dotyczące nauczycieli koncentrują się przede wszystkim na pracy z dzieckiem, współpracy z rodzicami i innymi podmiotami wspierającymi rozwój dziecka i doskonalenie zawodowe nauczycieli. Respondenci wskazują pytania: Jak indywidualizować pracę z dzieckiem?, Czy tworzymy okazje do twórczej zabawy?, Jak doskonalić warsztat swojej pracy, z jakich form doskonalenia korzystać, aby wpływały na jakość pracy z dzieckiem?, Które metody pracy przynoszą najlepsze efekty?, Czy stosowane metody i formy pracy aktywizują dziecko i czy są one odpowiednio dobrane do jego wieku i możliwości?, Z kim można jeszcze nawiązać współpracę dla dobra i rozwoju dziecka?, Jakie są oczekiwania rodziców?

Dyrektor i nauczyciele informują, że odpowiedzi na te pytania uzyskują z bezpośrednich obserwacji wychowanków, z arkuszy obserwacji wszystkich wychowanków, z arkuszy diagnozy dzieci 5 i 6 letnich, od innych nauczycieli. Są to również wyniki badań przesiewowych prowadzonych przez specjalistów z PPP psychologa i logopedę oraz nauczyciela gimnastyki korekcyjno - kompensacyjnej. Ważnym źródłem są informacje pozyskiwane od rodziców a także analiza wytworów prac dzieci.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.

Przykładami wykorzystania wniosków w grupach starszych jest organizowanie gier i zabaw sprawnościowych i logicznego myślenia oraz tak zwane „ściganki”, w celu podnoszenia progu odporności emocjonalnej przedszkolaków. Jest to również stała praca nad koncentracją uwagi, rozwijaniem pamięci i zdolności do zapamiętywania.

Planowanie zajęć plastycznych pozwala dzieciom na swobodne wyrażanie swoich przeżyć, dlatego częściej organizowane są zajęcia plastyczne na temat dowolny. Poza tym udostępnia się dzieciom zróżnicowany materiał plastyczny, aby same wybierały techniki malarskie. Systematycznie pracuje się nad rozwojem motoryki małej jako przygotowanie do nauki pisania, wykorzystując materiał rysunkowy, manipulacyjny i ćwiczenia grafomotoryczne, które są stale w zasięgu dzieci - „Sprawna rączka”.

Zgodnie z wnioskami z monitoringu motywuje się dzieci do słuchania opowiadań, historyjek, bajek, organizuje kąciki czytelnicze - biblioteczki przedszkolaka. Często w pracy małych zespołów wykorzystuje się historyjki obrazkowe, systematycznie zwiększając ilość elementów w danych historyjkach. Umożliwia się dzieciom swobodne wypowiedzianie się na tematy dowolne.

Nauczyciele dbają o kondycję fizyczną i hartowanie poprzez częste spacerunki i zabawy na świeżym powietrzu szczególnie w okresach jesienno – zimowych. W planowaniu procesów wspomagania rozwoju i edukacji duży nacisk kładzie się na rozwijanie zdolności - stosowanie symboli – zgodnie z metodą „Klucz do uczenia się” wg. Lwa Wygotskiego.

W celu budzenia wyobraźni twórczej przedszkolaków organizuje się zajęcia muzyczno – plastyczne. Dzieci mogą swobodnie interpretować słuchaną muzykę – ruchem w zabawach i opowieściach ruchowych lub poprzez wytwory plastyczno – konstrukcyjne.

Respondenci zwracają uwagę, że wdrażane są także działania wspierające dzieci, których rozwój jest wolniejszy.

Wnioski z monitoringu wykorzystywane są m.in. do: modyfikowania planów pracy, ustalane są wnioski do dalszej pracy, wytyczane są kierunki wyrównywania szans – planuje się pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz opracowuje indywidualne programy wspomagania i korygowania rozwoju.

Innym przykładem wykorzystania wniosków z monitoringu była konieczność rozwijania u dzieci uzdolnień artystycznych. Z informacji uzyskanej od nauczycieli wynika, że dla dzieci, które miały niezwykłą potrzebę ruchu i przejawiały talent taneczny, opracowano indywidualny program wspierania ich rozwoju. Wychowankowie brali udział w popołudniowych zajęciach tanecznych. Rodziców tych dzieci zachęcano do zapisania swoich pociech do zespołu „Mali sokołowianie” prowadzonego w Sokołowskim Ośrodku Kultury (8 przedszkolaków). Dla dzieci przejawiających uzdolnienia plastyczne utworzono indywidualny program wspierania ich talentu i uczestniczyły one w popołudniowych zajęciach twórczych. Rodzicom tych dzieci wskazano dodatkową możliwość rozwijania talentu ich dzieci poprzez udział w dodatkowych zajęciach plastycznych odbywających się w SOK.

Zdaniem nauczycieli "wnioski z ewaluacji wewnętrznej potwierdzają, że procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany i planowy".

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, wspierają się w ich realizacji i wspólnie je analizują.

Zdaniem dyrektora nauczyciele współpracują przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Wspólnie opracowują plan pracy na dany rok szkolny, plany miesięczne, programy wspierania i korygowania rozwoju wychowanków. Prowadzą obserwacje pedagogiczne, dokonują diagnozy i analizy wyników obserwacji. Wspólnie opracowują harmonogramy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Organizują wycieczki, konkursy, akcje charytatywne, opracowują scenariusze imprez i uroczystości przedszkolnych. Przygotowują i prezentują dzieciom przedstawienia teatralne m. in bajkę "Kopciuszek". Zgodnie z potrzebami wychowanków i przedszkola opracowują projekty edukacyjne i tworzą pomoce dydaktyczne. Na bieżąco omawiają sytuacje trudne i wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze, które pojawiają się w grupie. W ramach współdziałania przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji nauczyciele przygotowują dzieci do miejskich konkursów oraz zawodów sportowych i przeglądów. Innym przykładem współdziałania nauczycieli jest organizowanie spotkań z rodzicami, zapraszanie specjalistów na prelekcje dla rodziców i nauczycieli oraz realizacja zadań wynikających z ogólnopolskich programów edukacyjnych tj.: "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Czyste powietrze wokół nas", „Mamo, Tato - wolę wodę”, „Piramida żywienia Przedszkolaka”, „ Najtek i przyjaciele”.

Współdziałanie nauczycieli było bardzo widoczne podczas realizacji własnego programu adaptacyjnego „Będę przedszkolakiem” oraz organizacji wewnętrznych konkursów dla dzieci i ich rodzin m.in. „Jesienne cudaki i inne dziwaki”, „Najpiękniejsza szopka bożonarodzeniowa”.

Nauczyciele dodają, że w przedszkolu funkcjonują zespoły problemowe ds. ewaluacji, opracowywania programów na kolejny rok szkolny, uroczystości przedszkolnych, konkursów, organizowania wyjazdów integrujących. Zwracają uwagę, że nawet zadania wpisane jako czynności dodatkowe dla każdego nauczyciela realizują wspólnie np. wykonanie dekoracji przedszkola czy prowadzenie strony internetowej.

Z informacji dyrektora wynika, że nauczyciele współdziałają przy analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Prowadzą obserwacje pedagogiczne i diagnozę ("Arkusze obserwacji dzieci" i "Arkusze diagnozy"), dokumentują te działania, przygotowują sprawozdania zakończone wnioskami do dalszej pracy. Obserwują dzieci w grupie podczas różnej działalności, prowadzą rozmowy indywidualne z rodzicami, pozyskują informacje od specjalistów. Dokonują analizy wytworów prac dziecięcych, prowadzą konsultacje z innymi nauczycielami i specjalistami. Analizując procesy wspomaganie rozwoju i edukacji wspólnie zbierają informacje od rodziców poprzez ankiety. Nauczyciele w grupach podsumowują pracę opiekuńczo – wychowawczo – dydaktyczną w danym semestrze i wspólnie wybierają dalszy kierunek pracy.

Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzają, że wspólnie analizują procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele informują, że analizując procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, zadają sobie pytania które dotyczą samych wychowanków, wychowanków i nauczycieli i samych nauczycieli.

Pytania nakierowane na dziecko brzmią: Czy dziecko w przedszkolu jest bezpieczne?, Które potrzeby są ważne w danej grupie wiekowej i czy są one zaspakajane?, Jakie są mocne a jakie słabe strony dziecka?, Czy następuje postęp w rozwoju dziecka?, Co wymaga dodatkowego wspomaganie - pomocy specjalistów?, W jakich obszarach niezbędna jest stymulacja dziecięcego rozwoju?, Czy dziecko ma szansę rozwijać swoje zainteresowania?, W jaki sposób można pomóc dziecku i jego rodzinie?, Jak jeszcze można pomóc dziecku mającemu trudności?, W jaki sposób pracować z dzieckiem zdolnym, aby jego potencjał mógł się rozwijać?, Czy dziecko ma wyrobione kompetencje społeczne?

Nasuwają się również pytania odnoszące się do wychowanków i nauczycieli: Czy stosowane metody i formy pracy są właściwie dobrane do danej grupy i dziecięcych możliwości i które przynoszą najlepsze efekty?, Czy wykorzystywane są wszystkie znane sposoby i metody pracy?, Czy tworzone są okazje do twórczej zabawy?, Jak zainteresować dzieci procesem edukacyjnym?, Jak zidentyfikować proces wychowawczy i edukacyjny

u poszczególnych dzieci, by dziecko miało szansę rozwijać własne zainteresowania i zdolności?, Z kim można jeszcze nawiązać współpracę dla dobra i rozwoju dzieci?, Co sprawić, by każdy dzień w przedszkolu był przyjemny i pożyteczny dla dzieci i dorosłych?

Ostatnią grupą pytań, które nauczyciele zadają sobie dotyczą przede wszystkim ich samych. Są to pytania odnoszące się do ich przygotowania do pracy i efektów tej pracy. Najczęstsze pytania brzmią: Jak doskonalić warsztat swojej pracy? Jak wzbogacać warsztat pracy dziecka? Z jakich form doskonalenia korzystać, by skutecznie pracować? Jak pozyskać współpracę rodziców? Jakie metody i formy pracy z dziećmi przynoszą najlepsze efekty?

Zdaniem nauczycieli w/w pytania są bardzo istotne przy analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, co dyrektor potwierdza w ankiecie. Wskazuje dużo przykładów a szczególną uwagę zwraca na: wspólne opracowywanie planów pracy na dany rok szkolny, planów miesięcznych, programów wspierania i korygowania rozwoju, harmonogramów współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, organizacji wycieczek, prowadzenia obserwacji pedagogicznej, dokonywanie diagnozy i analizy wyników obserwacji. To również opracowywanie scenariuszy imprez i uroczystości przedszkolnych, przygotowywanie przedstawień teatralnych dla dzieci np. „Kopciuszek” oraz strojów i dekoracji do bajki. Dyrektor wskazuje również na wspólne opracowywanie projektów edukacyjnych dla dzieci, omawianie sytuacji trudnych i rozwiązywanie problemów wychowawczych występujących w ciągu roku szkolnego. Wspólne przygotowania dzieci do miejskich konkursów oraz zawodów sportowych i przeglądów.

Ważnym wsparciem dla nauczycieli są specjaliści pracujący w przedszkolu – logopeda i nauczyciel gimnastyki korekcyjnej, co potwierdzają sami nauczyciele.

Dyrektor i nauczyciele jednoznacznie wskazują, że w ramach wspierania się w pracy z dziećmi przede wszystkim nauczyciele z większym stażem udzielają wsparcia "młodszym" nauczycielom. Jest to opieka nad nauczycielem stażystą i kontraktowym. W ramach wsparcia merytorycznego i metodycznego nauczyciele prowadzą zajęcia koleżeńskie, zapraszają młodych stażem nauczycieli do obserwacji zajęć prowadzonych w grupie, pomagają sobie w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, opracowywaniu planów pracy, udostępniają zgromadzone zasoby biblioteczne oraz środki dydaktyczne.

Wszyscy nauczyciele potwierdzają, że bez względu na staż pracy w różnych sytuacjach zasięgają porad i opinii innych nauczycieli przy opracowywaniu i realizacji projektów edukacyjnych, konkursów, prowadzeniu zajęć otwartych dla rodziców. Wspólnie poszukują nowych, lepszych i skuteczniejszych rozwiązań wychowawczych i dydaktycznych, nowych metod i form pracy.

Dyrektor i nauczyciele zwracają uwagę na wspólne działania w zakresie doskonalenia zawodowego, zgodnego z potrzebami wychowanków, organizację rad szkoleniowych i dzielenie się wiedzą. Ich zdaniem istotnym wsparciem w organizacji i realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są porady i konsultacje ze specjalistami: logopedą i nauczycielem gimnastyki korekcyjnej.

Poziom spełniania wymagania: A

Przedszkole prowadzi diagnozę potrzeb i możliwości wychowanków, uwzględnia indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Prowadzi szeroko zakrojone działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych. Przedszkole prowadzi diagnozę potrzeb i możliwości wychowanków, uwzględnia indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Prowadzi szeroko zakrojone działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości wychowanków, co potwierdza dyrektor i zwraca uwagę, że pierwsze potrzeby dzieci rodzice wskazują w karcie zgłoszenia do przedszkola. Na spotkaniach adaptacyjnych rodzice dzieci 3 - letnich wypełniają karty, które dostarczają dodatkowych informacji o potrzebach, możliwościach dziecka i jego zainteresowaniach. We wrześniu rodzice wszystkich dzieci w każdej grupie wypełniają ankietę w której zwracają uwagę jakie potrzeby i możliwości mają dzieci, co je interesuje.

Nauczyciele dokonują diagnozy na podstawie obserwacji i rozmów z dziećmi a specjaliści prowadzą badania przesiewowe, które również określają potrzeby i możliwości dzieci.

Na podstawie analizy dokumentów w roku szkolnym 2010/2011 diagnozą potrzeb zostało objętych 152 przedszkolaków. Urodzonych w 2007 roku (3-latki) – 25 dzieci, w 2006 roku (4-latki) – 34 dzieci, w 2005 roku (5-latki) – 54 dzieci, w 2004 (6- latki) - 34 dzieci.

Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że w każdej grupie wiekowej prowadzona jest diagnoza możliwości i potrzeb dzieci, a wnioski z diagnozy przekładają się na organizację działań wspierających i wspomagających rozwój dziecka oraz wpływają na indywidualizację oddziaływań. Ich zdaniem najczęstsze potrzeby wynikające z diagnozy to przede wszystkim: potrzeba bezpieczeństwa i adaptacji, wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka, rozładowania emocji u dzieci, potrzeba ruchu, wspierania i korygowania rozwoju mowy, rozwoju zainteresowań i uzdolnień dzieci.

W przedszkolu dostosowuje się pracę z dziećmi do ich możliwości i potrzeb rozwojowych, co potwierdza dyrektor i wskazuje, że z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych prowadzi się zajęcia wspomagające i korygujące ich rozwój (na podstawie opracowanych przez nauczycieli programów wspomagających i korygujących). Wychowankowie przejawiający uzdolnienia również mają odpowiednio zorganizowane zajęcia gwarantujące ich rozwój.

Dzieci mające problemy z wymową mają zorganizowaną terapię logopedyczną, wspierającą rozwój mowy. W starszych grupach prowadzone są zajęcia z gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej. W ramach projektu edukacyjnego „Dobre i złe emocje?” prowadzone są zajęcia wspomagające rozwój emocjonalny wychowanków. Dla dzieci uzdolnionych tanecznie jest opracowany program a zajęcia taneczne odbywają się w godzinach popołudniowych. Wychowankom przejawiającym uzdolnienia plastyczne utworzono indywidualny program wspierania ich talentu i dzieci te uczestniczą w zajęciach twórczych. Dzieci uzdolnione matematycznie realizują dodatkowe zajęcia w tym zakresie (zabawy z centymetrami, ściganki).

Ankietowani nauczyciele stwierdzają, że wyniki diagnozy potrzeb i możliwości dzieci w niektórych zakresach wpłynęły na zmianę sposobu pracy z dziećmi, utworzenie nowych zajęć a także opracowanie programów i projektów edukacyjnych.

Nauczyciele, jako wprowadzone zmiany najczęściej wskazują:

- opracowanie i wdrożenie projektów edukacyjnych " Dobre i złe emocje?", "Cztery pory roku", "Z literaturą za pan brat", „Sokołów moje miasto”
- wprowadzenie relaksacji oraz bajek terapeutycznych,
- wspieranie uzdolnień dzieci poprzez zwiększenie udziału dzieci w konkursach plastycznych,
- utworzenie kącika "Sprawna rączka" dla usprawnienia motoryki,
- stosowanie innowacji pedagogicznych "Klucz do uczenia się" oraz metoda E. Gruszczyk – Kolczyńskiej i E. Zielińskiej,
- wprowadzenie metody rozwijającej umiejętność koncentracji według E. Gruszczyk - Kolczyńskiej "Dzieci uczą misie", "Klucz do uczenia się", "Metodę dobrego startu" M. Bogdanowicz,
- autoprezentacja - scenki dramowe, które mają na celu podnoszenie własnej wartości,
- prowadzenie relaksacji przy muzyce, nauka rymowanek - gimnastyka buzi i języka,
- wspomaganie rozwoju emocjonalno-społecznego,
- nauka wierszy "Dzieci uczą misie wierszy".

Nieliczni nauczyciele wskazują, że często wykorzystują elementy kinezylogii edukacyjnej.

Zdaniem dyrektora w każdej grupie wiekowej prowadzona jest zindywidualizowana praca z dziećmi wymagającymi wsparcia oraz z dziećmi mającymi uzdolnienia w różnych zakresach.

Diagnoza prowadzona przez nauczycieli przekłada się na działania wspomagające rozwój dziecka, wpływa na jego indywidualizację np. poprzez stawianie dziecku takich zadań, które uwzględniają dysfunkcję rozwojową w danym momencie oraz postępy w jej korygowaniu.

Nauczyciele opracowują programy indywidualne uwzględniające wnioski z diagnozy i obserwacji.

W poprzednim roku szkolnym realizowany był indywidualny program pracy z dzieckiem, które miało odroczone obowiązki szkolne. W roku szkolnym 2009/2010 nauczyciele grup starszych opracowali programy wspomagania i korygowania rozwoju.

Program wspomagania rozwoju mowy – 1 dziecko,

- wspomagania rozwoju - ruchowego i sprawności manualnej – 7 dzieci

- rozwoju społeczno - emocjonalnego – 9 dzieci

- kształtowania gotowości do nauki czytania i pisania – 8 dzieci,

- kształtowania gotowości do uczenia się matematyki - 3 dzieci.

W roku szkolnym 2010/2011 odbywało się:

- wspomaganie rozwoju poznawczego – 13 dzieci,

- rozwoju fizycznego – 7 dzieci,

- rozwoju społeczno-emocjonalnego – 10 dzieci,

- kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania – 3 dzieci.

W roku szkolnym 2011/2012 - indywidualizacja działań w stosunku do dziecka wymagającego wsparcia w rozwoju mowy. W zajęciach z logopedą w roku szkolnym 2009/10 uczestniczyło 32 dzieci, w bieżącym roku – 46. Zajęciami objęte są dzieci 3 - 6 letnie.

W grupie dzieci 3 i 4 - letnich za zgodą rodziców prowadzone są przez logopedę badania przesiewowe oraz przez psychologa z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w celu ustalenia ewentualnego wczesnego wspomagania rozwoju. W poprzednim roku szkolnym 1 dziecko zostało objęte zajęciami indywidualnymi w zakresie wspomagania rozwoju w przedszkolu, w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej i w domu. Dzieci z nadpobudliwością lub brakiem koncentracji uwagi są objęte indywidualną pracą z dziećmi na zajęciach w przedszkolu. W przedszkolu odbywają się także zajęcia gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej. W ubiegłym roku szkolnym w zajęciach uczestniczyło 37 dzieci, w bieżącym roku 70. Gimnastyka korekcyjna prowadzona jest w wymiarze 1,5 godziny tygodniowo dla każdej z sześciu grup.

Nauczyciele wspierają indywidualne uzdolnienia artystyczne: plastyczne, taneczne oraz matematyczne dzieci na zajęciach w każdej grupie wiekowej. U wszystkich dzieci, w każdym wieku: wspomagany jest również indywidualnie rozwój mowy, słuch fonematyczny, prowadzone są zajęcia rozwijające zdolność zapamiętywania, zdolności manualne i ruchowe.

Wszyscy ankietowani rodzice mają poczucie, że z dziećmi w przedszkolu pracuje się w sposób uwzględniający ich indywidualne możliwości i potrzeby.

Obserwacja zajęć potwierdza, że nauczyciele indywidualizują pracę i odpowiednio do kompetencji poszczególnych dzieci dobierają zadania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Przedszkole podejmuje liczne inicjatywy na rzecz środowiska, korzysta również z zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju. Przy ich realizacji placówka współpracuje z 17 instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Współpraca ma charakter wielowymiarowy i przyczynia się do wszechstronnego rozwoju wychowanków przedszkola, dostarcza im określonej wiedzy oraz kształtuje właściwe relacje społeczne.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska.

Najistotniejsze działania prowadzone przez przedszkole, z których mogły korzystać osoby, instytucje i organizacje środowiska lokalnego to:

- imprezy i uroczystości dla rodzin wychowanków,
- konkursy międzyprzedszkolne oraz o zasięgu miejskim, tj: "Przygody pszczołki Bze-Bze", „Wiosenna łąka”
- spotkania integrujące dla przedszkoli,
- przegląd kolęd i pastorałek dzieci z miejskich przedszkoli połączony z kolędowaniem przedszkolaków na ulicach miasta,
- zorganizowanie warsztatów dla rodziców,
- zbiórka nakrętek na wózek inwalidzki dla chorego chłopca.

Dyrektor przedszkola za najistotniejszą inicjatywę podjętą na rzecz środowiska uznaje **przegląd kolęd i pastorałek "Kolędujemy Maluśkiemu"**. Pomysłodawcą i organizatorem jest właśnie Miejskie Przedszkole nr 2. W przeglądzie występowały zespoły kolędnicze ze wszystkich miejskich przedszkoli, W realizację angażowali się pracownicy przedszkola

(w zakresie przygotowania programu artystycznego, dyplomów, upominków, słodkiego poczęstunku); rodzice (pomoc w organizacji, fundusze na zakup statuetek dla uczestniczących zespołów) oraz nauczyciele innych przedszkoli i szkół, przygotowując wychowanków do przeglądu. Inną, istotną zdaniem dyrektora, inicjatywą skierowaną do rodziców są **warsztaty „Akademia mądrego rodzica”** . Uczestniczyli w nich wszyscy zainteresowani rodzice. Na spotkaniach omawiane były ważne sprawy dotyczące wychowania i edukacji dzieci. W realizację warsztatów angażowali się: dyrektor, nauczyciele, a także pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (logopeda, psycholog).

Przedstawione powyżej działania znajdują potwierdzenie w dokumentacji szkoły.

Na podstawie zgromadzonych w trakcie badania informacji należy stwierdzić, że przedszkole aktywnie współpracuje z wieloma instytucjami działającymi w środowisku lokalnym. W opinii dyrektora i nauczycieli środowisko to tworzą:

- Miejskie Przedszkola nr 3, nr 4, nr 5 oraz Niepubliczne Przedszkole Sióstr Salezjanek
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
- Biblioteka Pedagogiczna - Biblioteka Miejska
- Sokołowski Ośrodek Kultury
- Szkoły Podstawowe nr 1 i nr 4 oraz Gimnazjum nr 2
- Komenda Powiatowa Straży Pożarnej w Sokołowie Podlaskim
- Komenda Powiatowa Policji
- Ośrodek Sportu i Rekreacji
- Centrum Pomocy Rodzinie
- Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe w Sokołowie Podlaskim
- Wydział Ochrony Środowiska w Urzędzie Miasta
- Nadleśnictwo Sokołów Podlaski
- Parafia Konkatedralna
- Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna
- lokalne media
- Rodzice
- Samorząd lokalny

Współpraca przedszkola z innymi miejskimi przedszkolami polega na organizowaniu wspólnych szkoleń, konferencji i warsztatów dla nauczycieli oraz konkursów plastycznych, imprez i spotkań integrujących dla dzieci.

Współpraca z Miejską Biblioteką obejmuje spotkania z autorką książek B. Mrozowską, warsztaty papiernicze dla dzieci, zajęcia w bibliotece, bajkowe spotkania przedszkolaków z pracownikami biblioteki; biblioteka pełni patronat nad projektem edukacyjnym „Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato”.

Przedszkole współpracuje również z Sokołowskim Ośrodkiem Kultury w ramach udziału przedszkolaków w konkursach i koncertach np. „Dzieci Ojcu Świętemu”, uczestniczenia w Kiermaszach Świątecznych organizowanych przez SOK oraz przy organizacji zajęć zespołu pieśni i tańca „Mali Sokołowianie”.

Współpraca przedszkola z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną to: przeprowadzanie badań przesiewowych 3- i 4-latków, organizacja indywidualnych konsultacji psychologa z rodzicami i nauczycielami w przedszkolu, organizowanie spotkań na temat adaptacji z rodzicami dzieci nowo przyjętych do przedszkola, spotkania z rodzicami na temat „Rozwoju mowy dziecka”, „Znaczenia edukacji przedszkolnej dla kariery szkolnej dziecka”, „Osiągania dojrzałości szkolnej dziecka”, organizowanie szkoleń dla nauczycieli.

Natomiast w ramach współpracy ze Szkołami Podstawowymi nr 1 i 4 w Sokołowie Podlaskim. uczniowie tych szkół prezentowali swoje umiejętności w przedszkolu, a przedszkolaki brały udział w konkursach organizowanych przez Szkołę Podstawową nr 1 – „W obronie sokołowskich lasów” oraz w lekcji integrującej z uczniami z klasy I.

Dzięki współpracy ze Strażą Pożarną dzieci poznały sprzęt do prowadzenia akcji strażackich oraz zasady bezpieczeństwa w domu. Brały też udział w treningu ewakuacyjnym.

Współpraca z Powiatową Komendą Policji to organizowanie cyklu spotkań z przedszkolakami w zakresie bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz bezpieczeństwa w czasie wakacji i ferii, jak też korzystania z numerów alarmowych.

Z Sanepidem przedszkole współpracuje na płaszczyźnie promowania zdrowego stylu życia, jak też profilaktyki próchnicy zębów.

Współpraca z Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Sokołowie Podlaskim polega na uczestniczeniu w cyklicznej imprezie sportowej dla przedszkolaków – Przedszkoliadzie (etap I – zawody sportowe na hali, etap II – zabawy na basenie, etap III – olimpiada sportowa na Stadionie Miejskim).

Przedszkole współpracuje również z Nadleśnictwem. Bierze udział w akcji dokarmiania zwierząt zimą, w konkursie „Chrońmy las”, zajęciach proekologicznych i spotkaniach z leśnikiem.

Współpraca z zakładami pracy polegała na ich zwiedzaniu i prezentacji grup zawodowych. Dzieci zwiedziły między innymi: aptekę, sklep spożywczy, sklep warzywny, klinikę stomatologiczną, przychodnię, strażnicę, urząd pocztowy.

Z przedstawionych informacji wynika, że współpraca ma charakter wielowymiarowy i przyczynia się do wszechstronnego rozwoju wychowanków przedszkola, ponieważ nie tylko dostarcza określonej wiedzy, ale też kształtuje właściwe nawyki i relacje społeczne.

Partnerzy przedszkola potwierdzają współpracę w zaprezentowanych przedsięwzięciach. W ich ocenie ma ona charakter zorganizowany, a działania podejmowane są w sposób ciągły lub cykliczny. Często przedszkole jest inicjatorem różnych przedsięwzięć, ale placówka bierze też udział w propozycjach z zewnątrz. Respondenci z tej grupy są zadowoleni ze współpracy, która wg nich jest budującą i bardzo ciekawą.

Współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój dzieci. Znajduje to potwierdzenie we wnioskach z ewaluacji wewnętrznej. Najważniejsze korzyści, jakie odnoszą dzieci dzięki współpracy przedszkola z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku to, zdaniem dyrektora i nauczycieli:

- otwartość dzieci w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi (dzięki czemu nie mają one problemów adaptacyjnych w kolejnym etapie edukacyjnym),
- poszerzanie wiedzy głównie społecznej (kształtowanie umiejętności odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz miejscach użyteczności publicznej),
- możliwość autoprezentacji,
- rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci oraz osiągnięcia sukcesów,
- możliwość uczestniczenia w wycieczkach krajoznawczych,
- poszerzanie wiedzy o środowisku lokalnym i otaczającym świecie,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych, profilaktyka zdrowia.

W opinii rodziców dzieci bardzo lubią spotkania i wycieczki organizowane przy współpracy podmiotów działających w środowisku lokalnym. Czekają na nie z niecierpliwością, a potem długo opowiadają wrażenia.

Przedszkole identyfikuje potrzeby i możliwości lokalnego środowiska.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w tym roku, jak i w poprzednich latach, zbierane były informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska lokalnego. W tym celu przeprowadzane były ankiety wśród rodziców (2 razy w roku szkolnym) dotyczące potrzeb w zakresie wspomaganie rodziców. Odbywały się też rozmowy z kierownikami jednostek miejskich w celu ustalenia potrzeb i opracowania harmonogramu współpracy. Informacje

na temat potrzeb i możliwości środowiska były zbierane także podczas bezpośrednich kontaktów nauczycieli, dyrektora i innych pracowników przedszkola z partnerami placówki. Wynikały one również z pism i ofert nadsyłanych do przedszkola.

Najważniejsze, zdaniem dyrektora, potrzeby lokalnego środowiska, które przedszkole może zaspokajać to:

- objęcie opieką dzieci rodziców pracujących zawodowo oraz objęcie rocznym obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym dzieci zamieszkujących na terenie Sokołowa Podlaskiego,
- rozwijanie zainteresowań dzieci: plastyczne, muzyczne, taneczne, językowe, krajoznawcze, - dobre przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole,
- wspomaganie rodzin w procesie edukacji i wychowania dziecka w wieku przedszkolnym,
- udostępnianie ogrodu przedszkolnego i jego urządzeń dla dzieci nie objętych opieką w przedszkolu (w czasie, kiedy nie przebywają tam dzieci przedszkolne),
- integracja środowisk przedszkolnych (konkursy, imprezy integrujące, wspólne warsztaty)
- umożliwienie konsultacji ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- uczestniczenie w lokalnych akcjach charytatywnych.

Nieomal identyczne potrzeby środowiska, jakie może zaspokoić przedszkole, wymieniają uczestnicy wywiadu z partnerami oraz rodzice. Dodatkowo rodzice wskazują elastyczne dostosowane do potrzeb rodziców godzin pracy placówki oraz zapewnienie odpowiedniego wyżywienia wszystkim dzieciom (w tym z alergią).

Przedszkole prowadzi liczne działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska. Co znajduje potwierdzenie w dokumentacji przedszkola. Z opinii zarówno dyrektora przedszkola i nauczycieli, jak też partnerów i samorządu, wynika, że są podejmowane działania są skuteczne i pozwalają na zaspokojenie wszystkich rozpoznanych potrzeb. Zdaniem partnerów świadczy o tym liczba chętnych dzieci. Natomiast rodzice jako przykłady podają udział w akcjach "Sprzątanie świata", "Góra grosza", czy w uroczystości "Dzień Papieski".

Niektóre instytucje korzystają z zasobów przedszkola bezpłatnie, na zasadach non profit Wśród nich dyrektor wymienia:

- Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Wydział w Siedlcach - organizowanie szkoleń dla nauczycieli z miejskich przedszkoli, korzystano ze sprzętu multimedialnego oraz z instrumentów perkusyjnych, zorganizowanie spotkania podsumowującego szkolenie w ramach programu unijnego dla nauczycieli wychowania przedszkolnego „Klucz do uczenia się”,
- Wydawnictwo Nowa Era - warsztaty muzyczne dla nauczycieli powiatu sokołowskiego - korzystanie z sali, sprzętu muzycznego i instrumentów perkusyjnych,
- Zespół pieśni i tańca „Sokołowianie” i Miejskie Przedszkole nr 4 – wypożyczanie strojów ludowych.

Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie wychowania i nauczania

W opinii dyrektora działania wychowawcze i dydaktyczne przedszkola prowadzone z pomocą podmiotów środowiska lokalnego w tym i w poprzednich latach. to:

- rozbudzanie świadomości ekologicznej,
- pielęgnowanie tradycji,
- poznawanie zawodów rodziców ,
- edukacja dla bezpieczeństwa w ruchu drogowym,
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych wśród dzieci i rodziców,
- projekty edukacyjne.

Jako kluczowe dyrektor wskazuje:

1. Projekt edukacyjny: „Poczytaj mi mamo, poczytaj tato” organizowany pod patronatem Miejskiej Biblioteki w Sokołowie Podlaskim. Jego celem było rozwijanie zainteresowań czytelniczych wśród dzieci i rodziców . Utworzono „Biblioteczkę przedszkolaka”, z której . dzieci brały sobie książkę do domu do wspólnego czytania z rodzicami. Fakt przeczytania książki chętnie dzieci potwierdzały ilustracją w dzienniczku lektur. Wpłynęło 46 dzienniczków. Na zakończenie odbyło się uroczyste podsumowanie projektu, połączone z nagrodami dla najaktywniejszych.

2. Projekt edukacyjny: „Cztery pory roku – wiosna, lato, jesień, zima”. Odbywały się spotkania z leśnikiem, który opowiadał dzieciom o różnych porach roku w lesie. Dzieci oglądały ciekawe ilustracje i filmy, słuchały leśnych odgłosów, poznały, w jaki sposób zwierzęta przystosowały się do zimy. Zimą przedszkolaki, w ramach wspólnych działań z nauczycielami i rodzicami, wykonały ciekawe karmniki i dokarmiły ptaki.

3. Akcję „Bezpieczne wakacje” przeprowadzoną wspólnie z Wodnym Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym . W jej ramach odbył się cykl spotkań wdrażających dzieci do bezpieczeństwa podczas wakacji. Ratownicy omówili, jak należy zachowywać się nad wodą, potem odbył się pokaz ratowania tonącego człowieka i jego reanimacja.

Rozmowa przeprowadzona z przedszkolakami potwierdza, że przy różnych okazjach nauczyciele podejmują działania edukacyjne i wychowawcze. Na przykład podczas ostatniego spaceru dzieci oprócz lepienia bałwana, obserwowały śnieg przez lupę, dokarmiły ptaki i utrwały zasadę, że trzeba chodzić prawą stroną. Rodzice

twierdzą, że nauczyciele są kreatywni i wykorzystują wszystkie zasoby środowiska w procesie nauczania i wychowania. Także zdaniem partnerów i przedstawiciela samorządu przedszkole wykorzystuje wszystkie zasoby środowiska. Zasugerowano, jednak że mogłoby również skorzystać z pobliskiego basenu.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola*

Komentarz:

Przedszkole systematycznie gromadzi informacje o losach byłych podopiecznych. Zgromadzone informacje traktowane są jako wskaźnik jakości pracy wychowawczo - dydaktycznej placówki i wykorzystywane są przy planowaniu pracy przedszkola.

Przedszkole śledzi losy byłych podopiecznych.

Dyrektor przedszkola oraz nauczyciele potwierdzają systematyczne zbieranie informacji o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola. Corocznie nauczyciele klas pierwszych Szkoły Podstawowej Nr 1 i Nr 4 wypełniają ankietę przygotowaną przez nauczycieli przedszkola. Dopelnieniem informacji o losach absolwentów są rozmowy z samymi absolwentami i ich rodzicami podczas corocznie odbywającego się pikniku „Święto Rodziny”. Takie informacje pojawiają się również przy okazji innych nieformalnych spotkań, czasami znaleźć je można w prasie lokalnej (sukcesy). Dokumentacja placówki potwierdza, że w przedszkolu monitoruje się losy byłych podopiecznych.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli informacje o losach absolwentów wykorzystuje się jako wskaźnik jakości pracy wychowawczo - dydaktycznej placówki. Są one także wykorzystywane przy planowaniu pracy, wyborze programów, doborze metod i form pracy oraz ukierunkowaniu pracy na rozwijanie zdolności i zainteresowań następnych roczników. Informacje te stanowią również wskazówki do planowania pracy z dziećmi w najstarszej grupie, przygotowującej je do podjęcia nauki w szkole i osiągnięcia gotowości szkolnej. Znajduje to potwierdzenie we wnioskach z ewaluacji zewnętrznej.

Z informacji posiadanych przez dyrektora i nauczycieli wynika, że w tym i poprzednim roku szkolnym nikt z byłych podopiecznych placówki nie miał problemów z adaptacją w szkole. Dowodzi to faktu, że przedszkole przygotowuje swoich wychowanków do właściwego funkcjonowania społecznego. W ocenie rodziców przedszkole bardzo dobrze przygotowuje dzieci również do nauki w szkole podstawowej. Ich zdaniem dzieci są przygotowane emocjonalnie. Uczą się poprzez zabawę. Poznają podstawy języka angielskiego. Znają pierwsze zasady zachowania się na zajęciach gimnastycznych. Wiedzą, jak zachować się przy stole. Dlatego potem świetnie radzą sobie w szkole. Również opinia partnerów przedszkola potwierdza, że dzieci z tej placówki świetnie radzą sobie w szkole. Dzięki wszechstronnemu przygotowaniu, często są najlepsze w klasie. W przedszkolu wykrywane są ich talenty, które potem należy pielęgnować.

Poziom spełniania wymagania: B

Przedszkole prowadzi różnorodne działania informujące o pracy przedszkola. Przyczyniają się one niewątpliwie do promocji placówki i idei wychowania przedszkolnego, zachęcają do odwiedzenia przedszkola i poznania jego oferty. O skuteczności działań świadczy rosnąca liczba rodziców chętnych do skorzystania z oferty przedszkola.

Przedszkole prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące przedszkola.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że przedszkole informuje o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach dzieci za pomocą:

- folderów na temat działalności przedszkola,
- własnej strony internetowej,
- zamieszczania informacji na tablicach ogłoszeń,
- wydawania własnej gazetki,
- lokalnych mediów (ogłoszenia i artykuły w prasie lokalnej),
- prezentacji podczas lokalnych uroczystości.

Jako przykład upowszechnionych ostatnio (w tym roku szkolnym) informacji o sukcesach wychowanków dyrektor podaje:

- osiągnięcia przedszkolaków w konkursie „Mazury Cud Natury” - informacja na stronie Kuratorium w Warszawie, Urzędu Miasta w Sokołowie Podlaskim i przedszkola oraz w prasie lokalnej „Wieści sokołowskie”,
- sukces przedszkolaka w wojewódzkim konkursie o bezpieczeństwie – informacja w prasie,
- wyróżnienie dla przedszkolaka w ogólnopolskim konkursie plastycznym „Jesienne drzewa”- strona internetowa, gazetka dla rodziców,
- przedszkolny konkurs rodzinny „Najpiękniejsza szopka bożonarodzeniowa” - informacje na stronie internetowej (notatka oraz fotogalerie prezentujące wszystkie szopki i uczestników konkursu).

Inne informacje (o działaniach, ofercie), które przedszkole upowszechniało w ostatnim czasie to informacje zamieszczone na stronie internetowej placówki o zajęciach dodatkowych i aktualnościach z życia przedszkola. Na podsumowanie programu adaptacyjnego wręczona została rodzicom prezentacja multimedialna „Jestem sobie przedszkolaczek” zawierająca informacje o osiągnięciach adaptacyjnych dzieci 3-letnich. W lokalnej prasie „Wieści Sokołowskie” zamieszczone zostały również informacje o wydarzeniach z życia przedszkola, np.: „Dzień Edukacji w przedszkolu”, „Mikołajki w przedszkolu”, „Spotkania Wigilijne przedszkolaków w Miejskim Przedszkolu Nr 2”.

Rodzice oraz partnerzy przedszkola potwierdzają otrzymywanie wymienionych informacji, a jako źródła, z których najczęściej korzystają, podają stronę internetową przedszkola, prasę lokalną oraz indywidualne i grupowe zebrania wychowawców z rodzicami. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (30 z 35) uważa informacje, które otrzymuje za wystarczające, natomiast 3 jest przeciwnego zdania.

Opisane powyżej działania sprawiają, że rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia przedszkola i jego wychowanków.. Zdaniem dyrektora przedszkole ma wiele sukcesów, a za najważniejsze osiągnięcia przedszkola w ostatnim czasie uważa:

- pozytywną opinię o przedszkolu w środowisku lokalnym, czego dowodem jest stale rosnąca liczba zainteresowanych ofertą przedszkola,
- wdrożenie programu adaptacyjnego: „Będę Przedszkolakiem” (w mieście przedszkole jako pierwsze wprowadziło takie rozwiązanie),
- liczne sukcesy wychowanków przedszkola w ogólnopolskich konkursach plastycznych oraz wyróżnienia i nagrody w konkursach organizowanych przez partnerów placówki,
- sukcesy absolwentów przedszkola w szkołach podstawowych,
- wdrożenie innowacji pedagogicznej: „Klucz do uczenia się”,
- prezentację na konferencji dla dyrektorów i nauczycieli na temat: „Formy i metody współpracy z rodzicami w Miejskim Przedszkolu Nr 2”, jako przykład dobrej praktyki

Rodzice oraz partnerzy wśród informacji upowszechnianych przez przedszkole w ostatnim czasie najczęściej wskazują na informacje o sukcesach wychowanków w różnych konkursach. Dodatkowo partnerzy jako przykłady upowszechniania informacji o samej placówce wskazują stronę internetową przedszkola oraz informacje w prasie lokalnej o udziale przedszkola w koncertach, przeglądach i festiwalach, np. w Przedszkoladzie.

Przedszkole prowadzi również działania mające na celu upowszechnienie wychowania przedszkolnego. Wśród takich działań nauczyciele wymieniają:

- organizowanie dni otwartych w placówce oraz spotkań adaptacyjnych dla dzieci i ich rodziców,
- udział w imprezach i uroczystościach na terenie miasta,
- imprezy integracyjne w przedszkolu („Święto Pieczonego Ziemniaka”, „Bal u Pani Jesieni”, „Jesienny koncert dla Jesieni”, „Światowy Dzień Pluszowego Misia”, „Piknik Rodzinny”,
- prezentację umiejętności przedszkolaków na uroczystościach rodzinnych na terenie przedszkola (Dzień Babci, Dzień Dziadka, Spotkanie z Mikołajem, Bal Karnawałowy),
- eksponowanie prac dzieci i udział w kiermaszach w Sokołowskim Ośrodku Kultury,
- upowszechnianie informacji o działaniach przedszkola.

W placówce podejmuje się także działania mające na celu dotarcie do rodzin, które nie posyłały swoich dzieci do przedszkola. Jako przykłady dyrektor wskazuje organizowanie dni otwartych i rozdawanie folderu prezentującego przedszkole. Innym sposobem są zaproszenia w prasie do poznania placówki czy wywiady w radiu z dziećmi i dyrektorem.

Podejmowane przez placówkę działania niewątpliwie promują przedszkole, ideę wychowania przedszkolnego, zachęcają do jego odwiedzenia i poznania oferty. O ich skuteczności świadczy rosnącą liczbą chętnych do przedszkola.

Wszyscy rodzice uczestniczący w ankiecie potwierdzają, że zostali poinformowani o korzyściach wynikających z faktu, że ich dziecko będzie uczęszczało do przedszkola. Znajdujące się w przedszkolu dokumenty (księga protokołów Rady Pedagogicznej, kroniki przedszkolne, protokoły spotkań z rodzicami) potwierdzają prowadzenie działań mających na celu upowszechnienie wychowania przedszkolnego.

Podejmowane przez placówkę działania niewątpliwie promują przedszkole oraz ideę wychowania przedszkolnego, a także zachęcają do poznania placówki i zapoznania się z jej ofertą. O ich skuteczności świadczy rosnąca liczba chętnych do przedszkola.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o jakość kształcenia.

Takie poczucie mają wszyscy rodzice biorący udział w badaniu (35). Tego samego zdania jest przedstawiciel samorządu lokalnego oraz partnerzy placówki. Według nich dowodzi tego podejmowanie przez placówkę nowatorskich rozwiązań oraz szeroka oferta zajęć dodatkowych. Przedszkole uczestniczy również aktywnie w przedsięwzięciach na rzecz podnoszenia jakości pracy przedszkola, a nauczyciele biorą udział w różnych formach doskonalenia.

Respondenci postrzegają także przedszkole jako placówkę dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem.

Zdaniem prawie wszystkich rodziców (32 z 35) nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na współpracy z rodzicami (pozostałych 3 nie udzieliło na to pytanie odpowiedzi). Rada Rodziców i nauczyciele wspólnie dzielili się swoimi doświadczeniami na konferencji "Dyrektor, nauczyciel, rodzic. Obszary współpracy, a przyszłość dziecka". Rodzice są współorganizatorami uroczystości i imprez w przedszkolu, o czym świadczą liczne zdjęcia w kronice i na stronie internetowej. Również w ocenie przedstawiciela samorządu i partnerów współpracy z rodzicami i innymi instytucjami towarzyszy bardzo dobra atmosfera, a „jakość usług jest na wysokim poziomie”.

Poziom spełniania wymagania: A

Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i mają wpływ na podejmowane przez nie działania. Pracownicy przedszkola konsultują z rodzicami decyzje dotyczące kwestii dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych. Przedszkole prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu, które rodzice oceniają jako przydatne i wystarczające.

Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości. Najczęściej informują nauczycieli i dyrektora o swoich opiniach na zebraniach, przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych oraz podczas indywidualnych rozmów, zarówno w ramach, jak i poza wyznaczonymi godzinami, spotkań dla rodziców. Wszyscy ankietowani rodzice (35) potwierdzają, że zostali poinformowani o dniach i godzinach, w których odbywają się zebrania oraz kiedy mogą porozmawiać z wychowawcami grupy indywidualnie. Informacje te są także dostępne na tablicach informacyjnych. Dyrektor i nauczyciele uważają, że rodzice, mają możliwość kontaktu z przedszkolem, kiedy tylko odczuwają taką potrzebę, zarówno osobiście (np. przy okazji przyprowadzania lub odbierania dzieci), jak też przez telefon czy e-mail. Prawie wszyscy rodzice (34 z 35) mają poczucie, że nauczyciele i inni pracownicy przedszkola są otwarci na ich opinie. W ocenie tych samych rodziców pracownicy przedszkola poświęcają im wystarczającą ilość czasu.

Rodzice opiniują działania przedszkola i mają wpływ na to, co dzieje się w placówce. Na bieżąco prowadzone są z nimi konsultacje na różne tematy. Zdaniem dyrektora rodzice mają wpływ na decyzje dotyczące kwestii dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych. Jako przykłady decyzji, na które rodzice mieli największy wpływ dyrektor wymienia:

- opiniowanie wprowadzenia dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- wyrażenie zgody na udział w lekcjach religii oraz w zajęciach, podczas których nauczyciel realizuje plan indywidualnej pracy z dzieckiem,
- opiniowanie programu adaptacyjnego oraz programów własnych i innowacyjnych,
- współpracę przy tworzeniu „Kodeksu przedszkolaka”,
- wyrażanie opinii w sprawie oceny pracy nauczycieli,
- wyrażanie zgody na udział dziecka w wycieczkach i wyjazdach,
- opiniowanie projektu planu finansowego przedszkola na każdy rok budżetowy.

Wyżej wymienione przykłady wspólnie podjętych decyzji znajdują potwierdzenie w dokumentacji przedszkola. Dominująca grupa rodziców (32 z 35) uważa, że ich opinie mają wpływ na działania przedszkola. Wśród przykładów podają wdrażanie nowych programów, organizację zajęć dodatkowych, tworzenie koncepcji pracy przedszkola, a także ustalanie preliminarza wydatków i kalendarza imprez oraz wybór firmy ubezpieczeniowej i zakup zabawek. W ocenie rodziców ich wpływ na pracę przedszkola jest wystarczający. Ich zdaniem istnieje porozumienie i zgranie między rodzicami a nauczycielami w przedszkolu, co potwierdzają słowa: "Atmosfera panuje jak w domu".

Rodzice są zaangażowani we współpracę z przedszkolem. Ankietowani rodzice przyznają, że nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na bliskiej współpracy z nimi. Wśród działań, w jakie angażują się rodzice należy wymienić:

- przygotowanie i udział w uroczystościach przedszkolnych,
- pomoc materialną,
- doposażenie kąpek tematycznych,
- organizację i udział w wycieczkach organizowanych dla dzieci,
- sprawowanie opieki nad dziećmi podczas wyjść poza placówkę,
- cykl spotkań: „Poznajemy zawody naszych rodziców” ;

Zainteresowaniem cieszą się spotkania integrujące rodziców oraz personelu placówki. (stuprocentowy udział rodziców). Rodzice biorą również udział w projektach edukacyjnych takich jak „Poczytaj mi mamo...”, „Cztery pory roku” oraz w inscenizacjach i teatrykach. Rodzice prowadzą zajęcia dla dzieci przedszkolnych np. zajęcia artystyczne, joga. Z punktu widzenia dyrektora najważniejsze są spotkania integrujące („Pasowanie na Przedszkolaka”, „Bal u Jesieni”) oraz uroczystości dla rodziców i innych członków rodzin. Nauczyciele bardzo wysoko oceniają zaangażowanie rodziców w życie przedszkola i odczuwają ogromną satysfakcję z owoców współpracy z nimi. W ich opinii nie ma takich działań, w które rodzice nie chcieliby się angażować. Świadczy to o tym, że potrzeby przedszkola nie są im obojętne

Przedszkole prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu. Wśród nich rodzice najczęściej wymieniają wskazówki od nauczycieli, warsztaty i opiekę socjalną. Na tablicy w "Kąciku dla rodziców" znajdują się ciekawe artykuły dotyczące wychowania w rodzinie oraz informacje, gdzie w razie potrzeby można uzyskać fachową pomoc. Takie same informacje umieszczone są na stronie internetowej placówki w dziale „Akademia mądrego rodzica”. Nauczyciele przeprowadzają zajęcia z czynnym udziałem rodziców (około 80% rodziców). Organizują warsztaty (około 50%). W czasie spotkań grupowych (uczestniczy w nich około 80% rodziców) nauczyciele wygłaszają prelekcje na tematy związane z wychowaniem, natomiast podczas zebrań ogólnych porad rodzicom udziela dyrektor oraz specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (psycholog, logopeda, pedagog). Nauczyciele prowadzą systematyczne rozmowy indywidualne z rodzicami, podczas których wymieniają się z spostrzeżeniami o zachowaniu dzieci, omawiają ewentualne problemy wychowawcze i zdrowotne oraz osiągnięcia i sukcesy wychowanków. Ponadto proponują rodzicom korzystanie z książek znajdujących się w przedszkolnej bibliotece nauczyciela. W celu zmobilizowania rodziców do czytania informacji dotyczących życia przedszkola redagowana była gazetka przedszkolna „Małe Co Nieco”. Ukazywała się ona raz na dwa miesiące. Opisywała wydarzenia z życia przedszkola, zamieszczane były w niej wiersze i piosenki, których uczyły się dzieci. Rodzice zachęceni byli również do pisania artykułów. W ocenie dyrektora był to znaczący element pedagogizacji rodziców. Wszystkie formy wsparcia rodziców opisane są w dokumentacji przedszkola. Znajduje to również potwierdzenie w wypowiedzi zdecydowanej większości ankietowanych rodziców (30 z 35). Ich zdaniem przekazywano im informacje o tym, jak rozwija się ich dziecko lub w jaki sposób można wspierać ten rozwój. Biorący udział w badaniu rodzice uważają, że wsparcie jakie otrzymują od przedszkola w tym zakresie jest przydatne i zupełnie wystarczające.

Z wniosków z ewaluacji wewnętrznej wynika, że w przedszkolu pielęgnuje się partnerskie relacje z rodzicami oraz docenia ich rolę w realizacji działań podejmowanych w placówce.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

W przedszkolu funkcjonuje współpraca w zespołach, a ich liczba jest odpowiednia w stosunku do potrzeb. Wyniki pracy zespołów są analizowane, a wnioski z analiz służą doskonaleniu pracy placówki. Dyrektor podejmuje szereg działań, aby pobudzić współpracę nauczycieli oraz ich kreatywność.

W przedszkolu funkcjonują zespoły zadaniowe. Wśród aktywnie działających zespołów nauczyciele wymieniają:

1. Zespół Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, do którego należy całe grono pedagogiczne.
2. Zespół zajmujący się promocją placówki w środowisku lokalnym, który prowadzi stronę internetową przedszkola oraz kontaktuje się z prasą lokalną.
3. Zespół ds. spraw aktualizacji Statutu Przedszkola .
4. Zespół planowania (przygotowuje roczny plan pracy, sprawdza i ocenia programy własne pod względem ich zgodności z podstawą programową oraz pracuje nad treściami nauczania).
5. Zespół opracowywania projektów edukacyjnych.
6. Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
7. Zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej.
8. Zespół odpowiadający za dekorację przedszkola.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli liczba działających w placówce zespołów jest odpowiednia w stosunku do potrzeb. Wyniki pracy zespołów są analizowane przez członków tych zespołów. oraz przez dyrektora w procesie bieżącego zarządzania placówką. Wnioski z analiz służą doskonaleniu pracy placówki, co potwierdzają wnioski z ewaluacji wewnętrznej. Wszyscy nauczyciele czują się odpowiedzialni za pracę przedszkola jako całości i potwierdzają wywiązywanie się z podjętych zobowiązań. Znajduje to potwierdzenie w wypowiedzi dyrektora. W jego ocenie większość nauczycieli angażuje się w wysokim stopniu w pracę zespołów. Jednak dyrektor podejmuje szereg działań, aby jeszcze bardziej pobudzić współpracę nauczycieli oraz ich kreatywność. Zaliczyć do nich należy zachęcanie do doskonalenia zawodowego, a także podejmowanie przez dyrektora własnych inicjatyw i włączanie do nich nauczycieli. Służy temu również docenianie starań nauczycieli, poprzez stosowanie pochwał słownych i przyznawanie nagród. Dyrektor zachęca też do podejmowania działań, podkreślając mocne strony nauczyciela oraz koordynuje działania nauczycieli, służąc radą i pomocą. Wszyscy nauczyciele potwierdzają podejmowanie przez dyrektora ww. działań.

Przedstawione działania są skuteczne i przyczyniają się do rozwijania kreatywności nauczycieli. Jako przykłady kreatywnych działań nauczycieli w przedszkolu należy wymienić:

1. Prowadzenie strony internetowej przedszkola oraz opracowanie folderu promującego placówkę (otrzymał nagrodę w ogólnopolskim konkursie na „Najciekawszy folder przedszkola”).
2. Organizacja cyklicznej imprezy "Kolędujemy Maleńkiemu".
3. Zainicjowanie współpracy z miejskimi przedszkolami - spotkania integrujące dla dzieci .
4. Wdrożenie innowacji pedagogicznej "Klucz do uczenia się" oraz międzynarodowego programu zdrowia psychicznego "Przyjaciele Zippiego".
5. Tworzenie programów własnych: ekologicznego "Wędrujemy przez świat", zajęć twórczych: „Dziecko i sztuka” , do nauki jęz. angielskiego „Profesor FOX czyta książeczki”, adaptacyjnego „Będę przedszkolakiem”.
6. Opracowywanie i wdrażanie projektów edukacyjnych: „Dobre i złe emocje?”, „Poczytaj mi mamoo...”, Cztery pory roku”, „Sokołów Podlaski moje miasto”, „Z literaturą za pan brat”.
7. Opracowanie i organizacja ogólnopolskiego konkursu na ciekawy scenariusz dla nauczycieli – „Dobre i złe emocje?”- wydanie publikacji z nadesłanych scenariuszy.

Dyrektor oraz wszyscy nauczyciele potwierdzają udział w wewnętrznych i zewnętrznych szkoleniach dotyczących metod i form współpracy. Były to: "Metody i formy współpracy z rodzicami" (warsztaty wewnętrzne)," Metody i formy współpracy zespołów zadaniowych placówki wychowania przedszkolnego", "Ewaluacja pracy przedszkola" (szkolenia zewnętrzne). Wszyscy nauczyciele są zgodni, że ukończone szkolenia są przydatne w ich pracy.

Poziom spełnienia wymagania: A

W placówce sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny, a w jego ramach prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna. Wszyscy nauczyciele w wysokim stopniu angażują się w jej realizację. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej dały podstawę do wprowadzenia korzystnych zmian w funkcjonowaniu przedszkola, które przyczyniają się do jego rozwoju.

Nauczyciele są zaangażowani w realizację ewaluacji wewnętrznej. W celu zachęcenia nauczycieli do jej prowadzenia dyrektor zorganizował szkolenie Rady Pedagogicznej dotyczące ewaluacji wewnętrznej. Przekazuje również nauczycielom systematycznie informacje ze szkoleń, w których sam uczestniczy oraz zapoznaje ze zmianami prawa. Zadaniem prowadzonych działań jest uświadomienie roli nauczyciela w ewaluacji wewnętrznej, jej znaczenia dla rozwoju przedszkola oraz zespołowego charakteru działań podejmowanych w ramach ewaluacji. Wszyscy nauczyciele potwierdzają wysoki stopień swojego zaangażowania w realizację ewaluacji wewnętrznej, a wynika to z przekonania, że ewaluacja jest niezbędna i służy poprawieniu własnej pracy poprzez poznanie słabych i mocnych stron. W opinii nauczycieli jest to praca wyczerpująca, ale niezwykle potrzebna.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli, co potwierdzają ankietowani nauczyciele.

Z uzyskanych od nich informacji wynika, że w przedszkolu został opracowany plan ewaluacji wewnętrznej obejmujący lata 2009- 2012.

- w roku szkolnym 2009-2010 przeprowadzono ewaluację w obszarze I – Efekty działalności dydaktyczne, wychowawczej, opiekuńczej i innej działalności statutowej placówki,
- w roku szkolnym 2010- 2011 obszar II - Procesy zachodzące w przedszkolu i oraz Zarządzanie przedszkolem.
- w bieżącym roku obszar III - Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

Pracą zespołu ewaluacyjnego kierują liderzy. Zespół dzieli się na podzespoły, z których każdy otrzymuje do opracowania wymagania. Zespoły określają: przedmiot ewaluacji, pytania kluczowe (kryteria, które przedszkole powinno spełniać w określonym wymaganiu) oraz źródła pozyskania informacji. W oparciu o przygotowany plan przygotowujemy harmonogram, opracowywane narzędzia badawcze tj: kwestionariusze wywiadu, ankiety dla nauczycieli, rodziców oraz arkusz analizy dokumentacji przedszkolnej. Poszczególne zespoły zbierają informacje i opracowują wyniki badań. Następnie sporządzają pisemną informację – „raporty częściowe z ewaluacji wymagania” zawierające opis przeprowadzonych badań oraz wynikające z nich wnioski. Liderzy na ich podstawie sporządzają raport całościowy i formułują ostateczne wnioski. Raporty są przedstawiane Radzie Pedagogicznej, a wnioski prezentowane rodzicom.

Zdaniem dyrektora wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są kompleksowo wprowadzane do planu pracy przedszkola. Takiego zdania są również ankietowani nauczyciele. Według nich wyniki przeprowadzonych badań wykazały, że podejmowane działania sprawdziły się i przyniosły oczekiwane rezultaty. Dlatego wnioski płynące z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego mówiły głównie o kontynuowaniu dotychczasowych działań. Jako przykłady takich wniosków nauczyciele podają:

1. Kontynuowanie wcześniej podejmowanych działań w celu utrzymania wysokiego poziomu pracy opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej oraz bezpieczeństwa w przedszkolu.
2. Kontynuowanie działań zapewniających wszechstronny rozwój dzieci, w tym proces wspomagania i korygowania rozwoju i edukacji.
3. Prowadzenie zajęć rozwijających kreatywną postawę, pomysłowość i wyobraźnię dziecka.
4. Wykorzystywanie w pracy metody projektów.
5. Zatrudniono do przedszkola nauczyciela logopedę
6. Udział przedszkolaków w ogólnopolskich konkursach plastycznych.
7. Wcielenie w życie opracowanego „Kodeksu Przedszkolaka”.

Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego (ewaluacji wewnętrznej) dały podstawę do wprowadzenia korzystnych zmian w funkcjonowaniu przedszkola, które przyczyniają się do jego rozwoju. Jako najistotniejsze zmiany respondenci wymieniają:

- zatrudnienie nauczyciela logopedy na ¼ etatu - pozwoliło to na zwiększenie zakresu pomocy udzielanej

wychowankom,

- nową stroną internetową przedszkola – co ułatwiło zainteresowanym dostęp do bieżących informacji i ofert przedszkola, co z kolei powoduje wzrost zainteresowania przedszkolem wśród rodziców
- zorganizowanie popołudniowych zajęć artystycznych - w ten sposób oferta zajęć dodatkowych została wzbogacona o zajęcia twórcze, rozwijające zainteresowania i zdolności dzieci,
- dostosowywanie jadłospisów do potrzeb żywieniowych poszczególnych dzieci - dzięki czemu poszerzyła się oferta żywieniowa przedszkola, ponieważ uwzględnione zostały potrzeby żywieniowe dzieci alergicznych,
- zorganizowanie oddzielnego placu zabaw dla dzieci 3 letnich - przyczyniło się to do podniesienia bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu i wpłynęło na ich atrakcyjność.

Zgromadzone powyżej informacje dowodzą przydatności działań podejmowanych w ramach ewaluacji wewnętrznej i wskazują na ich wpływ na podnoszenie jakości pracy placówki.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Przedszkole dysponuje odpowiednimi warunkami lokalowymi i bardzo dobrym wyposażeniem. Mimo to dyrektor podejmuje systematyczne działania mające na celu wzbogacenie placówki w nowoczesne sprzęty i pomoce. Odbywa się to dzięki otwartości na potrzeby przedszkola organu prowadzącego o oraz wsparcia rodziców i partnerów.

Warunki lokalowe oraz wyposażenie przedszkola są wystarczające do realizowania przyjętych w przedszkolu programów nauczania. Takiego zdania są dyrektor, wszyscy nauczyciele (8) oraz nieomal wszyscy ankietowani rodzice (34 z 35), a z obserwacji zajęć i placówki wynika, że wyposażenie sal sprzyja realizacji celów zajęć. Sale są przestronne i widne, odpowiednio wyposażone, z podziałem na część do zabawy i wypoczynku.

Jednak dyrektor oraz dwoje spośród nauczycieli jako braki w bazie lokalowej wskazują brak sal gimnastycznej, a jeden nauczyciel brak pomieszczenia na zajęcia logopedyczne. Z wyjaśnień dyrektora wynika, że brak sali spowodowany jest ograniczeniami technicznymi budynku, jak też ograniczeniami terenowymi- brakiem miejsca na działce. Wiąże się to również z brakiem funduszy na tak kosztowną inwestycję. Zdaniem dyrektora mimo, że przedszkole jest bardzo dobrze wyposażone, to jednak na bieżąco wzbogaca się placówkę w nowości pedagogiczne.

W przedszkolu istnieje dokument "Plan poprawy warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego przedszkola na lata 2009/2011". Jest on korygowany w miarę potrzeb. Oprócz tego są plany finansowe na każdy rok szkolny, które, po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców, dyrektor składa do Urzędu Miasta.. Przedszkole posiada listę potrzeb w zakresie wzbogacenia warunków lokalowych i wyposażenia w pomoce dydaktyczne, a ich zaspakajanie odbywa się przy pomocy organu prowadzącego, rodziców i partnerów placówki. Dyrektor twierdzi, że organ prowadzący jest zawsze otwarty na potrzeby placówki. Dzięki temu przedszkole zostało prawie w całości zmodernizowane. Posiada bardzo bogate wyposażenie - 2 dobrze wyposażone place zabaw, nowoczesne zaplecze kuchenne z pełnym wyposażeniem (w zakresie wymogów „Dobrej praktyki higienicznej” oraz „Dobrej praktyki produkcji żywności”- ocena Sanepidu 60 na 60 pkt) Również zdecydowana większość rodziców angażuje się w prace na rzecz przedszkola. Wiele osób z własnej inicjatywy: pomaga pozyskiwać sponsorów (zabawki i pomoce dydaktyczne, drobne nagrody rzeczowe, słodczyce i produkty na spotkania integrujące dla przedszkola). Część rodziców przynosi potrzebne materiały do prac plastycznych czy zabawki lub szyje stroje do przedstawień teatralnych i balów karnawałowych. Rodzice angażują się również w prace społeczne na rzecz placówki. Na Pikniku Rodzinnym udostępniają swoje prywatne sprzęty (np. quad, kucyk, pokaz motorów), które uatrakcyjniają zabawy. Duże zaangażowanie rodziców świadczy o tym, że potrzeby przedszkola nie są im obojętne. Tradycją jest wręczanie rodzicom zaangażowanym w działalność przedszkola dyplomów uznania i wdzięczności. Również partnerzy wspomagają przedszkole w zakresie wzbogacania wyposażenia. Od Nadleśnictwa placówka otrzymała albumy przyrodnicze, filmy, pomoce dydaktyczne "Zima w lesie". Agencja Rynku Rolnego (Warszawa) przekazała 4 komputery z płaskimi monitorami.

Wnioski z ewaluacji wewnętrznej potwierdzają, że nowoczesna baza i bardzo dobre wyposażenie przedszkola

zapewniają dzieciom optymalne warunki rozwoju.

Wszystkie przedszkolaki z entuzjazmem potwierdzają , że lubią swoje przedszkole. Według nich przedszkole jest po to, żeby się uczyć i bawić. Jedno z dzieci stwierdziło, że "przedszkole to drugi dom".

Poziom spełnienia wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Przedszkole posiada koncepcję pracy, która jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. Zgodnie z potrzebami społeczności przedszkolnej modyfikuje się działania, które ją realizują.
2. Oferta edukacyjna przedszkola jest spójna z podstawą programową wychowania przedszkolnego i uwzględnia potrzeby i zainteresowania przedszkolaków.
3. Przedszkole prowadzi diagnozę potrzeb i możliwości dzieci, stosuje indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju i edukacji wychowanków oraz organizuje działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.
4. Przedszkole dobrze przygotowuje swoich wychowanków do nauki w szkole oraz do funkcjonowania społecznego, co znajduje potwierdzenie w informacjach o losach absolwentów.
5. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji mają charakter planowy, są poddawane analizom i modyfikacji.
6. Przedszkole skutecznie promuje w środowisku swoją działalność oraz wartość wychowania przedszkolnego, co przekłada się na wzrost zainteresowania ofertą przedszkola.
7. Działania podejmowane przez nauczycieli mają charakter zespołowy, a wszyscy członkowie zespołów czują się odpowiedzialni za wyniki podejmowanych działań.
8. Baza lokalowa oraz bardzo dobre wyposażenie zapewniają dzieciom optymalne warunki rozwojowe. Część respondentów dostrzega potrzebę budowy sali gimnastycznej.
9. Dyrektor inspirowanie rozwój nauczycieli poprzez system oddziaływań motywacyjnych i przykład własny. Dzięki temu zespół nauczycieli Przedszkola Nr 2 cechuje duża kreatywność, a jej przejawem są programy własne, projekty edukacyjne oraz nowatorskie inicjatywy środowiskowe.
10. Przedszkole kładzie szczególny nacisk na bezpieczeństwo dzieci, kulturę wychowania i edukację oraz zaspokajanie potrzeb wychowanków.
11. Rodzice są partnerami przedszkola, współdecydują o sprawach przedszkola i aktywnie uczestniczą w realizowanych zadaniach.
12. Istotnym elementem pracy przedszkola jest zapewnienie fizycznego i emocjonalnego bezpieczeństwa wychowanków.
13. Placówka kładzie nacisk na rozwój aktywności ruchowej dzieci, służy temu zaangażowanie nauczycieli oraz organizacja zabaw i przestrzeni przedszkolnej.

```
);}
p\:* {behavior:url(#default#VML);}
.shape {behavior:url(#default#VML);}
v\:\textbox {display:none;}
```

```
.O
{color:black;}
a:link
{color:#009999 !important;}
a:active
{color:#333399 !important;}
a:visited
{color:#99CC00 !important;}t;
width:6.0in !important;
height:4.5in !important;
font-size:
```


Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	A
Dzieci są aktywne	A
Respektowane są normy społeczne	A
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	A
Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	A
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	A
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	A
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	A
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola	B
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	A
Rodzice są partnerami	A
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	A
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	A
Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Dorota Skrzypek
- Regina Pieczara
- Alina Dudek

Kurator Oświaty:

.....